



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Základní škola Tišnov, nám. 28. října, příspěvková organizace
nám. 28. října 1708
66601 Tišnov

Základní údaje o škole

Název školy, adresa: Základní škola Tišnov, nám. 28. října, příspěvková organizace
náměstí 28. října 1708, Tišnov, 666 01
IČO 702 839 40

Telefon: 549 415 629, 736 773 269

Zřizovatel školy: Město Tišnov
Náměstí Míru 111, 666 19 Tišnov, okres Brno – venkov,
IČO 282 707

Ředitelka školy: PaedDr. Radmila Zhořová

Zástupce pro 1. st.: Mgr. Eva Brázdová, výchovná poradkyně

Zástupce pro 2. st.: Mgr. Barbora Kulhánková

Vedoucí ŠD: Blanka Jebáčková

Vedoucí ŠJ: Bc. Marcela Dvořáková

e-mail: sekretariat@zs28.cz

datová schránka: b3k4qs8

webové stránky: www.zs28.cz

název ŠVP: ŠVP Květnice, č. j. 79-01-C/01, v 1. – 9. ročníku

rozšířená výuka: RvMPp (VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A)

Školská rada

Školská rada při ZŠ Tišnov, nám. 28. října 1708 je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 167. Zřizovatelem (Město Tišnov) byl počet jejích členů stanoven na 6. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetinu volí zástupci nezletilých žáků, třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy.

Složení Školské rady ve školním roce 2024–2025:

Ve dnech 17. až 21. března 2025 proběhly volby do školské rady za zákonné zástupce a učitele. Od 24. března 2025 pracuje školská rada ve složení:

- Ing. Martina Bednářová, Ph.D. předsedkyně (zvolena zákonnými zástupci žáků),
- Mgr. Marek Babák (zvolen zákonnými zástupci žáků),
- PhDr. Irena Ochrymčuková (jmenovaná zřizovatelem školy),
- Michala Dvořáková (jmenovaná zřizovatelem školy),
- Mgr. Barbora Kulhánková (zvolena pedagogickými pracovníky školy),
- Mgr. Gabriela Štětínová (zvolena pedagogickými pracovníky školy).

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Tišnov, náměstí 28. října 1708 je plně organizovaná škola, která nabízí základní vzdělání pro žáky z města Tišnova a jeho okolí. Do školy dojíždí děti z cca 48 obcí. Tvoří téměř 50% žáků školy. Nejvíce dojíždějících dětí z blízkého okolí má bydliště v Lomničce, Šerkovicích, Železném, Předklášteří, Štěpánovicích, Březině, Hradčanech.

Škola je situována blízko městského centra mezi starou zástavbou a sídlištěm přímo pod horou Květnicí. Její kapacita je 1030 žáků. Ve školním roce 2024/2025 ji navštěvovalo 879 dětí. Na 1. stupni bylo 21 tříd a na 2. stupni 17 tříd.

Budova je tvořena pěti samostatnými třípatrovými pavilony, které jsou mezi sebou příčně propojeny spojovacími trakty. V jednotlivých pavilonech se nacházejí kmenové třídy, odborné učebny, ředitelna, sborovna, kabinety učitelů, prostory pro správní zaměstnance a šatny žáků. Nedílnou součástí jsou i prostory pro školní kuchyni a jídelnu, dvě tělocvičny a žákovskou knihovnu. Během školního roku 2016/2017 byly ve spolupráci se zřizovatelem a hlavním investorem celé stavební akce rekonstruovány půdní prostory nad pavilonem č. 8, ve kterých bylo vybudováno 6 nových učeben a 2 oddělení školní družiny. Tyto prostory byly slavnostně otevřeny a uvedeny do provozu 1. září 2017.

Školní družina, která zajišťuje odpočinek, ale i zájmové vzdělávání a využití volného času pro žáky 1. stupně má kapacitu 300 žáků a je rozdělena do 10 oddělení. Školní jídelna poskytuje výběr ze dvou jídel a její kapacita je 1200 žáků.

Vybavení školy

Budova školy se nachází u frekventované silnice, kde je však provoz zpomalen světelným signalizačním zařízením a přechodem pro chodce. Škola disponuje zrekonstruovaným víceúčelovým školním hřištěm s umělým povrchem pro hry a atletiku a menším sportovním hřištěm. Součástí školního areálu je i školní pozemek. V provozu je také učebna v přírodě situovaná do atria školy. Učebna byla vybudovaná za finančního přispění společnosti LESY ČR a slouží nejen k výuce, ale i pro oddych dětí za příznivého počasí o přestávkách a ve volných hodinách. Ve školním roce 2022/2023 byla uvedena do provozu další venkovní učebna, vybudovaná z dotačního titulu Státního zemědělského investičního fondu. Je situovaná na volném prostranství mezi hlavním vchodem a tělocvičnami. Je využívána nejen ve výuce, ale také dětmi školní družiny v rámci různých volnočasových aktivit.

Kmenové třídy i odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory a promítacími plátny, ve většině tříd na I. stupni jsou nainstalovány interaktivní tabule nebo interaktivní

dataprojektory. Učitelé mají k dispozici kabinety a informační místnost vybavenou čtyřmi počítači, tiskárnou a kopírkou. Všichni učitelé mají k dispozici pracovní notebooky, které mohou využívat ve výuce i k přípravě na vyučování. Ke společným jednáním slouží sborovna. Velmi dobře je vybavena žákovská knihovna, ve které si děti mohou vybírat z více než 2 000 knih.

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, a tím také přispívá k obohacení jídelníčku žáků pravidelným přísunem čerstvé zeleniny či ovoce ve formě balíčků. Od školního roku 2023/2024 máme nově k dispozici dva školní automaty na zdravou svačinku od firmy Happysnack. Ve školním automatu jsou v nabídce pokrmy a nápoje vhodné pro dopolední svačiny v souladu s vyhláškou 282/2016 Sb, tzv. "pamlskovou" vyhláškou, např. zeleninové snacky, křupky, sušená masa, ovocné přesnídávky, cereální výrobky, vodu, ovocné džusy a šťávy či ochucené nápoje. Výhodou pro rodiče je možnost nastavení denního limitu na Happykartě či omezení výběru.

Materiální vybavení školy je celkově na dobré úrovni, průběžně však dochází k jeho další obnově a doplňování moderními pomůckami a výpočetní a audiovizuální technikou, a také k obnově a průběžnému doplňování moderních didaktických pomůcek. Připojením k internetu, které využívají všechny počítače připojené do školní počítačové sítě, je pokryta celá budova školy.

Nedílnou součástí školy je stálá výstava o vrchu Květnici, který je dominantou města Tišnova i celé Tišnovské kotliny. Jsou na ní shromážděny dostupné prameny o Květnici (geologická stavba, paleontologické sbírky, vegetační kryt, živočichové, přírodniny a další). Celá výstava prošla v školním roce 2015/2016 rozsáhlou rekonstrukcí, a o dva roky později byla rozšířena o informace týkající se Tišnovského krasu.

Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole 59 učitelů, 3 speciální pedagožky, 2 školní psychologky, 35 asistentek pedagoga, 10 vychovatelek školní družiny, 16 správních zaměstnanců, 9 pracovníků školní kuchyně a 4 katecheti.

Na škole působí pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické nebo metodologické činnosti:

- **Výchovný poradce**, který zabezpečuje veškerou koordinaci poradenských služeb ve škole, shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči, zajišťuje komunikaci mezi školou a PPP a SPC.
- **Školní speciální pedagog**, jehož činnost obsahuje činnost depistážní, diagnostickou, metodickou a nápravnou. Důraz je kladen na poradenskou intervenci pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy.
- **Kariérový poradce** poskytuje žákům a rodičům informace týkající se kariérového poradenství, problematiky volby povolání a volby vhodné střední školy.

Zajišťuje potřebnou dokumentaci související s přijímacím řízením na střední školy.

- **Školní psycholog** se zaměřuje na individuální i skupinovou intervenci žáků, pomáhá též pedagogům a nabízí konzultace pro zákonné zástupce.
- **Sociální pedagog** spolupracuje s dětmi a jejich rodinami v sociální oblasti.
- **Metodik ICT** metodicky vede a pomáhá kolegům se začleňováním IT technologií do výuky, koordinuje nákupy a využití ICT ve škole, dohlíží na provoz informačního systému školy.
- **Metodik ŠVP** - dohlíží na platnost ŠVP a pravidelně ho aktualizuje dle potřeb školy. Dohlíží na jeho soulad s RVP.
- **Koordinátor EVVO** - koordinuje aktivity školy, jež svým zaměřením spadá do oblasti environmentální výchovy. Zajišťuje vzdělávací akce zaměřené na výchovu k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí

Školní stravování

Naši jídelnu navštěvuje celkem 955 strávníků, z toho 827 žáků a 128 pracovníků školy.

Obědy připravuje 8 pracovníků školní jídelny. V průměru se vaří asi 15 500 obědů měsíčně.

V měsíci září 2024 se připravovaly obědy i pro ZŠ a SŠ Tišnov kvůli rekonstrukci stravovacího provozu na této škole.

Pokrmu se vaří z mas jatečných zvířat, drůbeže, zvěřiny a ryb, luštěnin a zeleniny. Zásadně se jedná o čerstvé suroviny s preferencí domácích a sezónních produktů. Mezi velice oblíbená jídla dětí patří moučné pokrmy, omáčky a smažené pokrmy. Pravidelnou součástí obědů jsou zeleninové saláty, kompoty, dezerty, jogurty, šlehané tvarohy a čerstvé ovoce. Velice se osvědčil salátový bar a to nejen u dospělých, ale také u dětí.

Každá etapa života vyžaduje speciální výživu a školní stravování je především vyvážená strava. Proto se velmi dbá na pestrost jídelního lístku, který zároveň musí splňovat požadavky na zdravou výživu a předpisy spotřebního koše, což jsou zákonem dané normativy určených druhů potravin.

Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	9

Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	10	289	10

Údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů včetně výjimek daných zákonem (§ 22 odst. 8 a 9, § 32 odst. 1, § 8 odst. 3, § 9 odst. 8, § 9a, § 10 odst. 2, § 11 odst. 5 a 6)

Počet pedagogických pracovníků	celkem	přepoč. na plně zam.
Počet učitelů	62	59,09
z toho odb. kval. dle zák. č. 563/2004 Sb.	58	53,91
Asistentky pedagoga	32	23,44

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/25 nastoupili na školu: 1
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/25 nastoupili na školu: 2
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/25 odešli ze školy: 6

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Ve školním roce probíhalo pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků volené s ohledem na potřeby školy i jednotlivců. Vždy účelově zaměřené na prohlubování svých dovedností a zkušeností a na osvojování nových praktik ve výchovně vzdělávacím procesu. Při realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívá nabídek bezplatných školení pořádaných institucemi jako NPI nebo MAP Tišnov, a dalšími institucemi a podnikatelskými subjekty, kteří nabízí semináře, které svým zaměřením korespondují s potřebami zaměstnanců školy v oblasti svého profesního růstu. V tomto školním roce jsme se díky realizaci šablon OP JAK mohli v rozšířené míře soustředit na tuto oblast. Proběhlo několik školení pro celou sborovnu uskutečněných přímo v naší škole:

- Ochrana měkkých cílů - 2. část, Ing. Peter Šramatý-NIPBI, absolvovali všichni zaměstnanci školy, květen a srpen 2025
- UI pro moji profesi - Calderon Czech Republic, podzim 2024
- Wellbeing a supervize Ing. Vlastimil Jaroš, jaro 2025

Vzdělávání pedagogických pracovníků školy se v dalším zaměřuje na tyto oblasti (podrobný přehled absolvovaných seminářů je přílohou výroční zprávy):

- Zavádění digitálních kompetencí do ŠVP v souvislosti s revizí RVP.
- Zdokonalování manažerských dovedností (série školení pro školní management).
- Aktualizace právních norem a platných předpisů.
- Podpora práce se žáky se specifickými poruchami učení.
- Podpora osobnostně sociálního rozvoje pedagogických pracovníků.
- Seminář pro pracovníky ŠJ - pravidelné školení v oblastech hygiena potravin, BOZP, platné právní předpisy (2x ročně).

Výsledky výchovy a vzdělávání

Počty žáků ve třídách

Školní rok 2024/2025	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	21	472	22,47
2. stupeň	17	407	24,35
Celkem	38	879	23,13

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo
1.	108	108	0	0
2.	94	92	2	0
3.	96	89	7	0
4.	95	77	18	0
5.	79	51	27	1
Celkem za I. st.	472	417	54	1
6.	98	42	56	0
7.	97	34	63	0
8.	109	52	57	0

9.	103	46	57	0
Celkem za II. st.	407	174	236	0
Celkem za školu	879	591	290	1

Ve školním roce 2024/2025 9 žáků naší školy navštěvovalo školu v zahraničí (1. C - 2 žáci Švédsko, 1. E - 2 žáci Finsko, Rakousko, 6. C, 9. D – 2 žáci Itálie, 6.C - 1 žák Francie; 7. D – 1 žák Slovensko; 8. C - 1 žák USA.

Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,0011
3	0	0

Zameškané hodiny

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet hodin	prům. na žáka	počet hodin	prům. na žáka
omluvené	43 014	49,20	57 997	66
neomluvené	1	-	26	0,044

Údaje o přijímacím řízení na střední školy ve školním roce 2024/2025

počty žáků	gymnázia			lyceum	SOŠ	SOU	konzervatoř
	délka studia						
	4 roky	6 let	8 let				
přihlášení	18	0	21	13	46	26+1	0
přijatí	18	0	7	13	46	26+1	0

ročník	počet žáků	% z celkového počtu všech žáků
9. ročník	103	11,59 %
nižší ročník	1	0,11 %
celkem	104	11,71 %

Rozhodnutí ředitelky

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitelky dle §165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí:

Rozhodnutí ředitelky	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	19	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
O přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46	111	0
O přestupu žáka základní školy z jiné základní školy podle § 49	38	0
O povolení opakování ročníku po splnění povinné školní docházky	2	0

Naplnování cílů školního vzdělávacího programu

V naší škole se vyučuje podle ŠVP Květnice. Tento dokument je průběžně doplňován a aktualizován tak, aby co nejvíce vyhovoval měnícím se trendům a požadavkům. Žáci 1. až 9. byli vzděláváni dle ŠVP Květnice schváleného ředitelkou školy dne 1. 9. 2021. V tomto nově upraveném ŠVP jsou již zapracovány výstupy vycházející z revize RVP a týkající se výuky nové informatiky a nově stanovených digitálních kompetencí. V ostatních oblastech jsou stanovené cíle ŠVP uskutečňovány v plném rozsahu.

Údaje o dalších vzdělávacích aktivitách školy

Ve školním roce 2024/2025 byly uskutečňovány vzdělávací aktivity navazující na výuku, zejména činnost kroužků a účast žáků v olympiádách a jiných soutěžích.

Přehled kroužků

Název kroužku	Vedoucí učitel	Počet žáků	Činnost od-do
Biologický	Mgr. Eva Štěpánková	12 (6. - 9. roč.)	X. 2024 - VI. 2025
Chemický	Mgr. Eva Štěpánková	8 (9. roč.)	
Knihovnický	Mgr. S. Komprsová	5 (7. roč.)	
Pěvecký	Mgr. J. Chadimová, L. Kliková	43 (1. - 5. roč.)	
3D tisk	Ing. Michael Landsmann	15 (6. až 9. roč.)	
Hudební kroužek RouBend	Pavla Roučová, Bc. Michaela Bednářová	40 (3. až 9. roč.)	
Muzikoterapie	Mgr. Zdeňka Molíková	12 (2. - 4. roč.)	

Účast žáků v olympiádách a dalších vědomostních soutěžích

Předmět	Jméno žáka, třída	Název soutěže, umístění
Český jazyk	Horna David, 9. A	účast v krajském kole olympiády z ČJ
	Holub David, 9. A	
Fyzika	Kněžínková Klára, 8. A	FO, okresní kolo, 1. místo
Zeměpis	Horna David 9. A	Geograf. olympiáda, okr. k. - 3 místo
Dějepis	Chalupa Václav, 9. A	Olympiáda, okr. kolo, 5. místo

Umístění žáků v matematických soutěžích ve školním roce 2024/2025

Pythagoriáda

- 6. ročník- školní kolo- účast 27 žáků
Weiszová Petra, 6. A -10 b, úspěšná řešitelka školního kola , 4. místo v OK (10 b)
- 7. ročník- školní kolo- účast 28 žáků
Shchablo Leonid, 7. A-11 b, 1. úspěšný řešitel školního kola, v OK nebyl úspěšný řešitel-3 b
Humpolec Tomáš, 7. A-10 b, 2. úspěšný řešitel školního kola, v OK nebyl úspěšný řešitel - 5b

- 8. ročník- školní kolo- účast 30 žáků
Chaloupková Lucie, 8. A- 10 b, úspěšná řešitelka školního kola, v OK nebyla úspěšná řešitelka (9 b.)
- 9. ročník- školní kolo- účast 27 žáků
Pylypenko Oleksii, 9. A - 11 b, 1. úspěšný řešitel šk. kola, 2. místo v OK (10 b.)
Horna David, 9. A- 10 b, 2. úspěšný řešitel školního kola, 2. místo v OK (10 b.)
- Okresní kola pro všechny ročníky proběhla 13. 11. 2024.

Matematický klokan

Pravidelně probíhá pouze školní kolo této soutěže, další nejsou. Žáci řešili on-line prostřednictvím systému EduPage.

Kategorie Benjamín pro 6. až 7. ročník, zúčastnilo se 57 žáků:

- 1. - 2. místo: Humpolec Tomáš a Buzzi Kateřina - oba ze 7. A, 91 b.
- 3. místo: Odehnalová Jolana, 7. D, 88 b.

kategorie Kadet pro 8. až 9. ročník, zúčastnilo se 58 žáků

- 1. místo: Bauer Jan, 9. A - 106 b.
- 2. místo: Prokop Dominik, 9. A - 103 b.
- 3. místo: Pylypenko Oleksii, 9. A - 102 b .

Matematická olympiáda

kategorie - 6. ročník: 2 úspěšné řešitelky domácího kola, postup do OK 2. 4. 2025

Weiszová Petra (28 b. domácí kolo), 5. místo - 6 b., neúspěšná řešitelka OK

Klimešová Ellen (23 b. domácí kolo), neúčast v OK (nemoc)

kategorie- 7. ročník: letos nikdo neřešil MO

kategorie- 8. ročník: 4 úspěšné řešitelky domácího kola, postup do OK 2. 4. 2025

Klimešová Natally (28 b. v domácím kole), v OK nebyla úspěšná řešitelka - 1b.

Chaloupková Lucie (24 b. v domácím kole), v OK nebyla úspěšná řešitelka - 6b.

Janouchová Adéla (22 b. v domácím kole), v OK nebyla úspěšná řešitelka - 2b.

Gáblerová Stella (22 b. v domácím kole), pro nemoc se OK nezúčastnila

kategorie- 9. ročník: 2 úspěšní řešitelé domácího kola, postup do OK 2. 4. 2025

Pylypenko Oleksii (24 b. v domácím kole), 1. místo v OK (24 b), 7. místo v KRAJSKÉM KOLE (17 b.)

Horna David (24 b. v domácím kole), 9. místo v OK, neúspěšný řešitel, 11 b.

Úspěchy v biologických a chemických soutěžích ve školním roce 2024/25

V letošním školním roce se naši žáci zúčastnili biologické olympiády, geologické olympiády, chemické olympiády a soutěže o nejlepšího Mladého chemika. V olympiádách jsme postoupili ve všech kategoriích do krajského kola a v Mladém chemikovi až do celostátního kola.

V biologické olympiádě nás reprezentovaly v okresním kole kategorie C (8. a 9. třída) Stella Gáblerová z 8. A, která skončila na 6. místě a Marie Anna Kurdiovská z 8. A, která obsadila 2. místo. V krajském kole se Marie Anna Kurdiovská umístila na 12. místě. V kategorii D (6. a 7. třída) nás v okresním kole reprezentovaly Nela Nováková ze 6. A, která obsadila 25. místo a Amélie Franca Davis ze 6. A, která se umístila na 18. místě.

Do okresního kola geologické olympiády, které bylo on-line, postoupilo 7 žáků – z 9. C: Chalupová Emilie, Chalupová Rozálie, Tiray Eliška, z 9. A: Benc Štěpán, Holub David, Horna David, z 7. A: Matoušek Leoš. V krajském kole naši školu reprezentoval David Horna, který obsadil 3. místo.

V okresním kole chemické olympiády kategorie D (8. a 9. ročník + odpovídající ročníky víceletého gymnázia) nás velmi úspěšně reprezentovali žáci z 9. A a 9. C, kteří obsadili ve výsledkové listině přední místa. Na 9. místě skončila Lucie Oščatková z 9. A, na 4. místě Daniel Zeman z 9. C a 3. místo obsadila Petra Dvořáčková z 9. A. V krajském kole jsme byli také velmi úspěšní, oba naši žáci se stali úspěšnými řešiteli a obsadili – Petra Dvořáčková 9. místo a Daniel Zeman 4. místo.

Soutěž o nejlepšího Mladého chemika je složena z několika kol. Školního kola se zúčastnilo 16 žáků z devátých tříd (celkem přes 23 tisíc žáků základních škol ČR). Ve 2. kole (krajském) nás reprezentovali 3 žáci z 9. A (celkem se ho zúčastnilo 253 žáků): David Holub obsadil 5. místo, Lucie Oščatková obsadila 4. místo a Petra Dvořáčková obsadila 2. místo. Všichni 3 postoupili do 3. kola (regionálního – celkem se ho zúčastnilo 30 žáků). V něm obsadili: Lucie Oščatková 14. místo, David Holub 3. místo a Petra Dvořáčková 2. místo.

David Holub a Petra Dvořáčková postoupili do závěrečného 4. kola (celostátního), kterého se zúčastnilo nejlepších 42 žáků z celé ČR. Oba podali vynikající výkony a obsadili: Petra Dvořáčková 16. místo a David Holub skvělé 10. místo.

Environmentální výchova jako přirozená součást školního života

Ochrana přírody, ekologické vzdělávání a osvěta jsou nedílnou součástí života naší školy. Environmentální témata jsou začleněna do rámcového vzdělávacího programu a prolínají se výukou napříč předměty jak na prvním, tak i na druhém stupni základní školy.

Velkou výhodou je naše poloha – v těsné blízkosti školy se nachází přírodní památka Květnice, která nám poskytuje ideální prostor pro venkovní výuku a různé výchovně-vzdělávací aktivity.

Zaměřujeme se také na ekologii našeho regionu. Každoročně využíváme výukové programy v ZOO Brno a Podhoráckého muzea v Předklášteří. V tomto školním roce se navíc několik tříd zúčastnilo pobytových ekologických programů v centrech Chaloupky. V Tišnově spolupracujeme se střediskem volného času Inspiro, které nabízí bohatý výběr programů zaměřených na environmentální témata. Děti zde mají možnost aktivně se zapojit a vyzkoušet si činnosti spojené s přírodou a její ochranou.

Environmentální témata pravidelně začleňujeme do školního života různými formami – například v rámci Dne Země, Den vody, Pěšky do školy, tematického vyučování, projektových dnů, během venkovní výuky nebo prostřednictvím volnočasových kroužků. Dlouhodobě jsme také zapojení do sítě MRKEV, která sdružuje školy věnující se ekologické výchově.

Pro ekologicky zaměřené aktivity využíváme naši venkovní učebnu a okolní přírodní prostředí, které je ideální pro praktickou a zážitkovou formu výuky. Pravidelně zařazujeme také badatelsky orientovanou výuku a projektové vyučování, které u žáků rozvíjí kritické myšlení a vztah k přírodě.

Žáci se aktivně podílejí na sběrových kampaních – třídíme papír, použité baterie, drobné elektrospotřebiče, cartridge, tonery i nefunkční mobilní telefony. Zapojením do programu Recyklohraní sbíráme body, které následně proměňujeme za odměny. Děti se tak učí, že třídění odpadu a recyklace jsou důležité nástroje k ochraně životního prostředí.

Sport

Jako každý rok, tak i letos se vybraní žáci naší školy zúčastnili sportovních akcí pořádaných jak školou (utkání mezi třídami), tak AŠSK, a dosáhli řady úspěchů.

Prvním testem našich sportovců byl atletický čtyřboj (chlapci okres 8. místo a dívky okres 7. místo)

V minifotbale jsme se umístili na 2. místě v okrsku, který pořádala naše škola.

Už tradičně na podzim to byl florbal - starší žáci – okrsek 9. místo, starší žákyně 5. místo. Dále jsme se zúčastnili šplhu ZŠ – okrsek mladší žákyně 3. místo, mladší žáci 4. místo, starší žáci 7. místo, starší žákyně 1. místo, okres starší žákyně 9. místo a Vánoční laťky – 3. místo.

Lyžování - krajské kolo 2. místo, obří slalom (Adámek Tomáš 9. A).

Na jaře se už každoročně přihlašujeme na basketbal ZŠ – starší žákyně obsadily v okresním finále 1. místo, starší žáci vyhráli okrsek a okres a na kraji vybojovali 5. místo.

V květnu se konalo okresní kolo Poháru Rozhlasu ve všech věkových kategoriích. Na stadionu Pod Palackého vrchem se nám v žádné kategorii nepodařilo postoupit na krajské finále opět do Brna (mladší žákyně okres 5. místo, mladší žáci okres 5. místo, starší žákyně okres 4. místo). Nejúspěšnější výpravou byli starší žáci - 3. místo.

Posledním kolektivním míčovým sportem byl volejbal dívek, kde náš tým obsadil pěkné 2. místo v okresním finále.

Lyžařský kurz se konal v termínu 25. 1. – 30. 1. 2025 ve ski centru Kohútka. Kurzu se zúčastnilo 63 žáků, o které se staralo 7 vedoucích. Během výcviku došlo k jednomu onemocnění a tedy dřívějšímu odjezdu. Sněhové podmínky byly velmi dobré, počasí krásné, všichni se zlepšili a užili si krásný zimní sport.

Žáci prvního stupně se poprvé zúčastnili školní ligy v miniházené. Celkem proběhla 4 kola za účasti dalších škol (ZŠ Smíškova, ZŠ Předklášteří) a budeme pokračovat v tomto formátu i do budoucna.

Ve škole jsme pak v posledním týdnu uspořádali školní kolo ve florbalu (chlapci 9. ročník, vyhrála 9. D), fotbalu (chlapci 8. ročník, vyhrála 8.D; chlapci 7. ročník, vyhrála 7. B; chlapci 6. ročník, vyhrála 6. B), v bránballu (dívky 7. a 9. ročník) a ve vybíjené (6. ročník, dívky)

Každý sportovec za svou účast ať už ve školním, okrskovém nebo jakémkoliv kole dostával body do školní soutěže Sportovec školy. Vyhlášení nejlepších sportovců školy proběhlo opět na konci školního roku, při slavnostním ukončení v atriu školy. Výsledky byly následující: chlapci - Adámek Tomáš 9. A, dívky - Veselá Martina 9. A.

Lyžařský výcvikový kurz

Termín kurzu: 25. 1. - 30. 1. 2025

Počet účastníků: 63 žáků

Personální zajištění: Minařík, Vykoukal, Chalupa, Kosíková, Sommerová, Prudká, Gáblerová

Místo konání: Kohútka, Beskydy

Lyžařský kurz na Kohútce se ukázal jako velmi úspěšný. S celkovým počtem 63 žáků, kteří se zúčastnili, jsme měli možnost poskytnout kvalitní výuku a zábavu v krásném prostředí hor.

Organizace kurzu byla na vysoké úrovni. Učitelé a instruktoři byli dobře připraveni a spolupracovali jako tým, což přispělo k pozitivní atmosféře během celého pobytu.

Rozdělení do skupin podle dovedností úspěšně zajistilo, že každý žák mohl postupovat vlastním tempem.

Instruktoři byli profesionální, trpěliví a měli skvělé komunikační dovednosti. Dokázali přizpůsobit metodiku výuky potřebám jednotlivých skupin a motivovali žáky k překonávání jejich vlastních limitů.

Na konci kurzu bylo patrné, že většina žáků učinila výrazný pokrok. Mnozí z nich se naučili základní techniky lyžování, zatímco pokročilejší lyžaři se zdokonalili ve svých schopnostech. Děti si rády vyměňovaly zkušenosti a pomáhaly si navzájem.

Sjezdovky na Kohútce byly dobře upravené a vhodné pro lyžařský výcvik. Zázemí, včetně půjčovny vybavení, bylo dostatečně vybavené a personál byl ochotný a nápomocný při výběru správného vybavení.

Bezpečnostní opatření byla na místě, a to jak při lyžování, tak i během volnočasových aktivit. Všichni žáci byli seznámeni s bezpečnostními pravidly a instruktoři je dbali na to, aby je dodržovali.

Lyžařský kurz na Kohútce byl pro žáky nezapomenutelným zážitkem, který přispěl k rozvoji jejich lyžařských dovedností a také k upevnění vztahů mezi spolužáky. Doporučujeme tento kurz i v příštím roce a těšíme se na další krásné chvíle na svazích hor.

Trenéři do škol

V průběhu školního roku se naše škola zapojila do projektu „Trenéři do škol“, jehož cílem je zpestřit výuku tělesné výchovy a zároveň motivovat žáky k aktivnímu pohybu a zdravému životnímu stylu. Do hodin tělesné výchovy pravidelně docházeli trenéři z různých sportovních odvětví, kteří dětem představili nové hry, pohybové aktivity a sportovní techniky. Konkrétně se jednalo o basketbal (trenérka Monika Hudečková), jógu (trenérka Jaroslava Hloušková), judo (trenér Karel Pročka), fotbal (trenér Michal Langer), pilates (trenérka Ol'ga Königová), florbal (trenér Václav Říha) a gymnastiku (trenérka Michaela Zhánělová).

Postupně docházeli do hodin tělesné výchovy třídy 1. E. Ty se tak za přítomnosti trenérů staly pro děti zajímavými a pro učitele inspirativní. Vnášely do výuky tělocviku nové prvky. Děti si mohly vyzkoušet i netradiční sporty. Nesporným přínosem byla také přítomnost více dospělých v tělocvičně, takže bylo možné děti rozdělit na více různých aktivit.

Hudební akce

- 15. 10. 2024 Výchovní koncert pro žáky 1. a 2. stupně (folkové písně; Beatles)
- 21. 11. 2024 Benefiční koncert pro oblasti postižené povodněmi a MŠ Pramínek v Krnově (RouBend)

- listopad 2024 Dva koncerty pro žáky 3. – 9. ročníku a dva pohádkové koncerty pro děti z 1. a 2. tříd a mateřských škol z Tišnova a okolí (RouBend)
- 1. 12. 2024 Vánoční jarmark škol
- prosinec 2024 Mikuláš v CSS Tišnov (RouBend)
- 28. 3. 2025 Pěvecká soutěž 3. ročníků
- 6. 5. 2025 Koncert ke Dni matek (RouBend; tělocvična)
- 7. 5. 2025 Zpívání u pomníku obětem světových válek (RouBend)
- 30. 5. 2025 Pěvecká a taneční soutěž „Já si zpívám, já si tančím“ (žáci 1 st.)
- 2. 6. 2025 Návštěva operního představení A. Dvořák – Jakobín (Janáčkovo divadlo; zájemci z řad žáků 2. stupně)
- 26. 6. 2025 Slavnostní ukončení školní docházky s žáky 9. ročníku

Žákovská knihovna

V žákovské knihovně je zapsáno 2 016 knih v celkové hodnotě 271 889,- Kč. Ve školním roce 2024/2025 bylo zakoupeno 50 nových knih v celkové hodnotě 7 314,- Kč. Knihovnu navštěvovalo 17 pedagogických pracovníků a 89 žáků. Bylo vypůjčeno 580 titulů.

Souvislá společná četba byla využívána na 1. stupni dle výběru třídních učitelů, na 2. stupni v rámci školních čtenářských dílen a pro domácí četbu vždy napříč celým ročníkem. Pro 2. stupeň knihovna nabízí sady následujících knih: Anna ze Zeleného domu, Dárce, Hanin kufřík, Hobit, Hraničářův učeň, Chlapec na vrcholu hory, Komiksy, Kytice, Naslouchač, Příšerné příběhy strýce Montaguea, Robinson, Řvi potichu, brácho, Spočítej hvězdy, Staré řecké báje a pověsti, Stopařův průvodce po Galaxii, Škola malého stromu, Záhada hlavolamu, 14-14 Přátelství napříč staletími.

Při žákovské knihovně pracuje Knihovnický kroužek, který se schází 1x týdně.

Péče o talentované žáky

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 73/2005 Sb., § 12–14) probíhá na 2. stupni ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A).

Na 1. i 2. st. mají tito žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky, účastnit se školních projektů, soutěží a olympiád.

Nová učebna 3D tisku

Učebna 3D tisku byla slavnostně uvedena do provozu v září 2024. Rozsáhlé přípravné práce však byly započaty už v předchozím školním roce. Tento inovativní projekt dává možnost žákům pracovat s 3D programy, 3D tiskárnami či tiskovými materiály, čímž získávají dovednosti, které jsou v dnešním světě stále aktuálnější. Modelování 3D

objektů podporuje tvůrčí myšlení, inovativní přístup a prostorovou představivost. Multimediální opora žákům přináší názornost a interaktivitu technických dovedností. 3D tisk a modelování jsou součástí moderních technologií a digitálního světa. Žáci tak mají na naší škole možnost se seznámit s technologiemi, které mohou v budoucnu využít ve svém profesním i běžném životě. To jsou hlavní důvody, které vedly k vybudování nové učebny, jež by se tomuto tématu věnovala na naší škole. Díky strojírenským firmám naše škola obdržela darem dvě 3D tiskárny typů PRUSA MK3 a MK4. Tiskárny byly pořízeny jako stavebnice a žáci měli možnost je sestavit, oživit a připravit pro tisk. Nejvíce ceněnou je pomoc žáků Matyáše



Synka (bývalá 9. A) a Leoše Kuchaříka ze 7. A, kteří se aktivně účastnili každé hodiny skládání. Poděkování patří panu učiteli Ing. Michaelu Landsmannovi, který stál u zrodu učebny, velmi pečlivě se o ni stará a současně vede kroužek 3D tisku. Není možné opomenout také věrné sponzory školy: GDP Koral Tišnov, KIPO Čebín, KOVO Kašparec Tišnov, Atomo Projekt Černá Hora, Sovasped Předklášteří, bez kterých by učebna vůbec nemohla vzniknout.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní speciální pedagožky (ŠSP) a školní psycholožky (ŠP)

Aktuálně působí na naší škole tři ŠSP na plný úvazek a dvě ŠP na úvazek poloviční. Všechny členky ŠPP se podílely na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Speciální pedagožky zajišťovaly reedukace a předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) v rámci disponibilních hodin. Zařazení žáka do reedukační péče bylo realizováno na základě výsledků diagnostik uskutečněných ŠSP nebo na základě doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ). Všechny aktivně metodicky podporovaly pedagogické pracovníky. Zapůjčovaly jim odbornou literaturu a různé didaktické pomůcky. Podílely se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP), pravidelně konzultovaly jejich naplňování a následné vyhodnocování IVP i nastavených podpůrných opatření (PO). Vedly rozsáhlou agendu ohledně školních dotazníků a vyhodnocování efektivity IVP a funkčnosti PO 2.- 4. stupně. Průběžně komunikovaly se ŠPZ ohledně optimálního nastavení PO s respektem k žákům a personálním možnostem školy prostřednictvím

aktualizačních dotazníků i telefonických konzultací. Pravidelné i jednorázové konzultace se zákonnými zástupci přispívaly k řešení akutních situací, kterých v posledním období bohužel přibývá, a to v rámci celé společnosti. Na základě vstupů do třídy mohly zákonným zástupcům nabídnout realizaci diagnostiky schopností a dovedností zejména v oblasti čtení a psaní, ale matematických schopností a dovedností. Na základě výsledků byla rodičům poskytnuta metodická podpora, materiály k procvičování oslabených dílčích funkcí. V případě potřeby bylo rodičům nabídnuto vyšetření dítěte ve ŠPZ. Navíc bylo rodičům v případě potřeby doporučováno i ortoptické vyšetření a vyšetření v oblasti přetrvávajících primárních reflexů. Rodiče měli možnost zapůjčit si odbornou literaturu. ŠSP i ŠP uvítaly poskytnutí zpětné vazby od rodičů o výsledcích těchto vyšetření a oceňují jejich trpělivost, systematickosti a časovou investici do každodenních činností, které jsou nezbytnou součástí vysoce individuálně nastaveného plánu, který přispívá k výraznému zmírnění potíží žáků. I v letošním roce navštívili naši školu zástupci ŠPZ, kteří přímo ve výuce sledovali naplňování PO. Měli příležitost vidět zapojení žáků do výuky, jejich komunikaci a spolupráci v rámci kolektivu i jejich projevy v přirozeném školním prostředí. Osobní návštěvy zástupců ŠPZ, četná emailová korespondence i telefonické konzultace s pověřenými odborníky přispívají k zefektivnění práce většiny členů ŠPP.

S každoročním narůstajícím počtem žáků s PO je spojena i příslušná zvyšující se administrativa a s ní časová náročnost. Řešení kazuistik i náročnějších situací bylo předmětem širšího setkání všech členů ŠPP. Nezbytnou součástí práce ŠSP a ŠP byly pravidelné schůzky, jejichž náplní bylo řešení administrativních úkolů, objednávání pomůcek, předávání informací z DVPP, vzájemná metodická podpora a sdílení zkušeností.

Školní psycholožky poskytovaly psychologické poradenství a v několika případech vedly PSPP. Během roku byly k dispozici především žákům a jejich rodičům při řešení jejich osobních problémů nebo potíží při vzdělávání. Na základě podnětů ze strany rodičů nebo třídních učitelů pracovaly s jednotlivými žáky či celými třídními kolektivy (obtíže výukové, výchovné, kázeňské, zhoršení prospěchu, obtížné situace v rodině, vrstevnické vztahy ve třídě, závislosti, atd.). Pomáhaly ke zkvalitnění komunikace mezi žáky a učiteli, pracovaly se třídními kolektivy v rámci intervencí na rozvíjení pozitivních vrstevnických vztahů a vzájemné spolupráce. Nástěnka vedle pracovny ŠPP nabízí inspirační, relaxační a povzbuzující materiály pro každodenní i náročnější

situace. Tato novinka je žáky naší školy kladně přijímána a hojně využívána. Materiály z nástěnky přinášejí žákům podněty a inspiraci v péči o duševní zdraví a v oblasti relaxace. Současně nabízí i možnosti řešení problémů. Žáci zde najdou kontaktní údaje pro případné krizové a další náročné životní situace.

Členky ŠPP se průběžně zúčastňovaly dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Každý měsíc se jejich zástupkyně účastnily metodických schůzek členů ŠPP v rámci Jihomoravského kraje, které ve většině případů probíhaly online. Jejich součástí byla pravidelná prezentace jednotlivých speciálně pedagogických center (SPC). V tomto školním roce byly více než kdy jindy řešeny události a situace, které souvisejí s přecitlivělostí, sklonem k depresivním a úzkostným stavům a narůstající nejistotě u některých žáků. Této oblasti byla věnována pozornost nejen odborná, ale v rámci finančních i materiálních možností školy. Byly zakoupeny pomůcky, které pomáhají zmírňovat stres, napětí a rozvíjejí rozpoznávání emocí. Zvýšená pozornost byla věnována doplnění nových a kvalitních didaktických a manipulačních pomůcek, doplnění odborné knihovničky. Komunikace se zákonnými zástupci probíhala bez výrazných obtíží a jejím cílem bylo nalezení optimálního řešení ve prospěch všech zúčastněných. Jen ojediněle se vyskytly případy, ve kterých byli zákonní zástupci méně přístupní využít nabídku služeb ŠPZ. Žákům s odlišným mateřským jazykem velmi výraznými výukovými potížemi byla opět nabídnuta možnost vyšetření v PPP, již někteří zákonní zástupci využili. S identifikovanými nadanými žáky škola pracuje dle doporučení ŠPZ. ŠSP a ŠP rozvíjejí vzájemnou spolupráci, založenou na vzájemné důvěře, otevřenosti a aktivním přístupu k řešení náročnějších situací. Po celý tento školní rok bylo třeba věnovat zvýšenou pozornost budování a zkvalitňování vrstevnických vztahů. Zaměřili jsme se také na zdravé využívání technologií v rámci virtuálního prostředí, kritické myšlení a rozvíjení přímé komunikace.

Statistika podpory žáků za školní rok 2024/2025

	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Počet žáků podpořených v poradenském zařízení	85	119
Z toho počet žáků pod PPP	62	104
Z toho počet žáků pod SPC	23	15

Počet žáků s IVP	16	21
Počet žáků s PO 1	72	40

Statistika podpory ze strany ŠSP a ŠP	Mgr. Zdeňka Molíková	Mgr. Jitka Trojánková	Mgr. Dana Hudečková	Mgr. Monika Křištofová	Mgr. Kateřina Polášková
Počet podpořených žáků	88	65	82	68	46
Počet žáků navštěvujících PSPP a reedukaci	36 + 8 ind. konz.	29 + 6 ind.konz.	29 + 7 ind. konz.	10	7
Počet realizovaných diagnostik	8	6	7	-	-
Počet depistáží, vstupů do třídy	34	48	41	4	9
Práce se třídou, se skupinami žáků	-	-	-	12	7

Poradenské služby v základní škole – školní poradenské pracoviště

	fyzický počet	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	—	uč. I. st., VP na MU (4 sem.) uč. 2. st., VP na MU (4 sem.)?	VŠ VŠ

školní metodik prevence	2	—	uč. 1. stupně uč. 2. stupně	VŠ 1. st. + Hv VŠ uč. 2. st.
školní psycholog	2	0,5	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog (netřídní)	3	3	spec. ped.	VŠ
kariérový poradce	2			
sociální pedagog	1			

	do 35 let	35–50 let	50 let–důch. věk /z toho důchodci
výchovný poradce	1	0	1
školní metodik prevence	0	1	1
školní psycholog	0	2	0
školní speciální pedagog	0	0	3
kariérový poradce	0	0	2/1
sociální pedagog	1	0	0

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

V Minimálním preventivním programu školy byly zohledněny specifické požadavky skupin tak, aby program odpovídal dané věkové skupině.

Preventivní akce uskutečněné ve školním roce 2024/25:

Akce	I. stupeň	II. stupeň	Organizace
Třídnické hodiny	7 x 2 hodiny	7 x 2 hodiny	Třídní učitelé

Dopravní výchova	4. AD		Policie ČR
Všeobecná prevence kriminality	1. ročník		Městská policie
Návštěva služebny městské policie	4. AD	5. - 8. ročník	Městská policie
Prevence kriminality		9. ročník	Věznice Kuřim
Návštěvy nízkoprahu	5. ročník		Klub Čas
Co vše se dá dělat na internetu?	5. ročník		Městská knihovna Tišnov
Adaptační program		6. ročník	Mgr. Petra Rozsypalová
Virtuální komunikace		6. ročník	Městská knihovna Tišnov
Kyberšikana		7. ročník	Městská knihovna Tišnov
Čas proměn		6. ročník	MP Education, Procter and Gamble
Intimita, sex a vztahy		8. ročník	Podané ruce
Není duše jako duše		9. ročník	Diecézní charita Tišnov

PůlMěsíc		8. a 9. ročník	Na počátku, ZUŠ Nové Město n/Moravě
Když dospívám		6. D, 8. C	Linka bezpečí
Když chci být v pohodě		6. C	Linka bezpečí
Vztahy	4. CD	6. A	Linka bezpečí
Klima třídy		6. C, 7. D	PPP Brno - Poradenské centrum

Tabulka prokázaného výskytu rizikového chování ve školním roce 2024/2025

	I. stupeň	II. stupeň
Záškoláctví	2. B skryté záškoláctví	—
Kouření	—	8. CDE, 9. ABD - vapování na toaletách, v jednom případě i ve třídě
Šikana	—	—
Alkohol	—	—
Vandalismus	—	9. B - ničení vybavení chlapeckých toalet
Kriminalita	—	7. D - krádeže ve školním automatu
Rasismus	—	8. C - rasistické nadávky spolužačce 8. E - rasistické nadávky žákovi 7. E

Prevence rizikového chování

Vzhledem k trendu z minulých let, kdy se zvětšuje četnost případů, které musí školní metodik prevence řešit, byla do funkce druhého metodika jmenována Mgr. Monika Chlupová Fruhwirtová. Z tohoto důvodu byla v průběhu školního roku nastavována pomocí sdílených dokumentů komunikace tak, aby nejen oba metodikové, ale i celé poradenské pracoviště bylo informováno o řešených případech výskytu rizikového chování.

Témata preventivních programů byla volena s ohledem na věk žáků. Během roku jsme také ale flexibilně reagovali na nabídku dalších neplánovaných preventivních programů. S velmi dobrým ohlasem se u žáků 9. ročníku setkal program Prevence kriminality Věznice Kuřim s přímou účastí odsouzených.

Tabulka prokázaného výskytu rizikového chování reflektuje řešené případy, u kterých se rizikové chování prokázalo. Bylo však prošetřováno více situací, kdy se rizikové chování neprokázalo nebo kdy šlo např. o menší konflikty či problémy. Jednu z takových situací prošetřovala i Česká školní inspekce. Šlo o případ, který škola v průběhu vyšetřování předala přestupkové komisi města Tišnova.

Činnost školního parlamentu

Školní parlament byl u nás ve škole důležitým pomocníkem, a především prostředníkem při řešení žakovských problémů i pořádání akcí, které přinášely zpestření školního roku. Žáci tak měli možnost prostřednictvím parlamentu ovlivnit život na škole a spolupracovat s vedením školy.

Členové Školního parlamentu byli zvoleni jako zástupci z jednotlivých tříd 3. – 9. ročníku, z každé třídy 1 až 3 žáci. Celkem to bylo 77 žáků, z toho 34 zástupců z 1. stupně a 43 zástupců z 2. stupně. Z pedagogického sboru byly do činnosti zapojeny, z 1. stupně paní učitelky Gabriela Štětinová, Andrea Gáblerová, z 2. stupně paní učitelky Monika Chlupová Fruhwirtová, Jitka Medková, Olga Sommerová, Lenka Janáčková, paní asistentky Kristýna Burdová a Pavla Roučová. Školní poradenské pracoviště zastupovala sociální pedagožka Michaela Bednářová. Za vedení školy se schůzek účastnila paní zástupkyně Barbora Kulhánková. Schůzky se konaly jednou za 3 týdny, vždy v pátek od 7.15 do 7.45 hod. Vzhledem k velkému množství členů (87) byl ke schůzkám zvolen největší prostor ve škole, a to školní jídelna.

Přehled akcí:

- Diskuzní klub - Průvodce školním životem – září
- Sběr podzimních plodů – září, říjen
- Sběr papíru – říjen, listopad
- Diskuzní klub – Bezpečí ve škole – Jak na krizové situace – listopad
- Barevné podzimní dny – říjen, listopad
- Pietní akt u památníků Obětí komunismu v Tišnově – listopad
- 17. listopad – listopad
- Materiální sbírka - pro povodněmi zasažené oblasti
- Benefiční koncert – pro povodněmi zasažené oblasti
- Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně, Ukrajinské žáky a seniory CSS
- Vánoční zkrášlování tříd – prosinec
- Kreativní výzva MAP Tišnov – Volný čas ve škole „ offline“ – leden
- Společenský den – leden
- Swap hraček a oblečení – únor
- Den bláznivých účesů a barevných ponožek – masopust – březen
- Velikonoční stezka – duben
- Pěšky do školy – březen až červen
- Výstava herbářů, žákovských projektů – Moje zahrada – duben
- Jarní květiny – výzdoba, kvízy – březen, duben
- Uklidíme Tišnov – Den Země – duben
- Výstava k výročí osvobození Československa – květen

Výuka ukrajinských žáků

Nově přijatí žáci z Ukrajiny byli průběžně začleňováni do tříd napříč všemi ročníky. Naší snahou bylo je seskupovat ve třídách alespoň po dvojicích, aby si mohli být vzájemně oporou. Naše škola byla opět pro tento školní rok školou pověřenou výukou českého jazyka pro cizince. Proto všichni ukrajinští žáci byli individuálně vzdělávání v několika hodinách českého jazyka. Péče o ukrajinské žáky byla posílena také personálně, od března 2025 pracuje na škole rodilá mluvčí, paní Olga Kovthun, která kromě svých běžných pracovních povinností asistentky pedagoga vypomáhá škole právě v tomto ohledu. Zajišťuje tlumočení při schůzkách se zákonnými zástupci, pomáhá v komunikaci s pedagogicko psychologickými poradnami tam, kde je to nutné.

Zapojení školy do dotačních titulů

Naše škola průběžně sleduje různé možnosti zapojení do dotačních titulů s cílem získat finanční prostředky, které doplňují finanční rozpočet školy a umožňují zapojení žáků i pedagogů do aktivit, jež by nebylo možné hradit z rozpočtu školy.

Od 1. 2. 2025 začala škola čerpat finanční prostředky z projektu Šablony OP JAK II (reg. číslo projektu CZ.02.02.XX/00/24_034/0012314). Škola čerpá dotaci ve výši 2 211 704 Kč. Šablony jsou zaměřeny především na zvyšování odborné úrovně pedagogických pracovníků (DVPP), podporu kariérového poradenství a doučování žáků. Samozřejmě přispívají také k obnově některých nákladnějších pomůcek (tablety, interaktivní tabule apod).

Prezentace školy na veřejnosti

Škola se na veřejnosti prezentuje svými webovými stránkami www.zs28.cz, Facebooku školy, Instagramu školy, pravidelně zveřejňuje články o uskutečněných akcích a projektech v Tišnovských novinách (www.tisnov.cz/cs/tisnovske-noviny.html) a ve zpravodajství Tišnovské televize. Příležitostně jsou zveřejňovány články v regionálním tisku.

Pro veřejnost byl uskutečněn Vánoční koncert, kde se na programu podíleli hlavně žáci 2. stupně.

Spolupráce s odborovou organizací

Vedení školy úzce spolupracuje se ZO ČMOS PŠ s předsedkyní Mgr. Terezou Zelenou. Výbor ČMOS spolupracuje na sestavování rozpočtu FKSP, kolektivní smlouvy a podílí se na provozu školy.

ICT ve škole

Škola je dobře vybavena informačními technologiemi. V souladu se zaváděním nového ŠVP v oblasti výuky informatiky a digitálních kompetencí škola prostřednictvím těchto dotací doplnila další vybavení, které tyto oblasti výuky podporuje. K výuce informatiky tak bude nově sloužit 31 stavebnic LEGO® Education SPIKE, dvě školní sady Ozobot BIT, 30 ks BBC MICRO:BIT V2.2 GO kit pro výuku programování a dvě třídní sady Blue-Bot. V oblasti podpory digitálních kompetencí ve výuce jsme se zaměřili na přírodovědné předměty (fyziku, chemii, přírodopis). Byly pořízeny stavebnice Dynamika, různá elektronická čidla pro provádění empirických měření, digitální mikroskopy. V předmětu pracovní činnosti se žáci setkají s novým laserovým plotrem. Do tříd prvního stupně putovaly nové tablety, které velmi efektivně doplní názornost výuky. Další novinkou, z oblasti digitálních pomůcek bylo pořízení 3 dotykových panelů, které doplňují vybavení některých tříd prvního stupně a školní družiny.

Vzhledem k tomu, že škola disponuje značným hardwarovým vybavením, obracela se naše pozornost také k zajištění bezchybného provozu. Část hardwarového vybavení školy byla inovována a doplněna. Patří sem výměna některých wi-fi antén a dalšího vybavení důležitého pro pokrytí školy internetovým připojením. V počítačové učebně proběhla výměna žákovských počítačů a notebooků. Na prvním stupni přibyla jedna nová kmenová třída vybavena interaktivním dataprojektorem.

Stále využíváme školní informační systém EduPage a služby Google pro vzdělávání i komunikaci mezi učiteli a žáky.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo na naší škole šetření ČŠI z podnětu stížnosti zákonných zástupců žáků. Stížnost se týkala postupu školy při šetření projevů rizikového chování, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevence sociálně patologických jevů.

Česká školní inspekce šetřila stížnost ve třech bodech:

1. Způsob šetření incidentu, ke kterému došlo dne 22. 10. 2024, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, adekvátnosti postupu školního metodika prevence.
V tomto bodě shledala stížnost jako důvodnou.
2. Informovanost zákonných zástupců žákyně o incidentu a o průběhu jeho šetření
V tomto bodě shledala stížnost jako důvodnou.
3. Činnost školy v oblasti prevence vzniku sociálně patologických jevů ve třídě navštěvované žákyní CSI 01 a ve třídě navštěvované žákem CSI 02 od sedmého ročníku do 22. 10. 2024.
V tomto bodě shledala stížnost jako neprokazatelnou.

Zpráva o poskytování informací

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1. 9. 2023–31. 8. 2024.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění

- a. Celkový počet písemných žádostí o informace: 103 (vyžádání zpráv na žáky školy od sociálního odboru MěÚ Tišnov, Policie ČR, exekučních úřadů, příp. jiných škol)
- b. Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- c. Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- d. Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

Hodnocení činnosti školní družiny

V provozu školní družiny bylo 10 oddělení s kapacitou 300 žáků z 1. až 5. třídy.

Školní družina měla ranní provoz od 6:00 hod. do 7:30 hod. Odpolední provoz od 11.25 hod. do 16:30 hod.

Oddělení školní družiny:

- | | | |
|--------|-----------|----------------------------------|
| č. 1 | Žabičky | vychovatelka Iva Novotná |
| č. 2 | Kašpárči | vychovatelka Blanka Jebáčková |
| č. 3 | Krtečci | vychovatelka Jana Pokorná |
| č. 4 | Trpaslíci | vychovatelka Kateřina Lolková |
| č. 5 | Sluníčka | vychovatelka Jana Pilátová |
| č. 6 | Myšky | vychovatelka Jana Vejpustková |
| č. 7 | Sloníci | vychovatelka Veronika Šmerdová |
| č. 8 | Dráčci | vychovatelka Lenka Panáčková |
| č. 9. | Berušky | vychovatelka Ludmila Baláková |
| č. 10. | Žirafky | vychovatelka Adéla Kratochvílová |

Žákům připravovaly vychovatelky v družině po celý školní rok program tak, aby jim umožnil svobodnou volbu při rozvoji jejich specifických zájmů. Zájmová činnost probíhala na základě ročního plánu ve školní družině, který byl měsíčně rozpracován do jednotlivých složek výchovy tzn. klíčových kompetencí dle RVP. Pravidelná činnost ŠD byla zaměřena na aktivity, při kterých si děti osvojovaly základy slušného chování, začleňování se do kolektivu, spolupráci s ostatními dětmi, zdokonalovaly se v rukodělných činnostech, rozvíjely své pohybové schopnosti, tvořivost, samostatnost, ohleduplnost. Žáci měli možnost své zájmy rozvíjet v kroužcích - Hravá angličtina, Výtvarný kroužek, Keramický kroužek, Čtenářská dílna a Pohybové hrátky.

Prvořadým cílem bylo vést žáky ke smysluplnému trávení volného času, ke vzájemnému respektování a k upevňování základů slušného chování. Vychovatelky pomáhaly žákům rozvíjet vzájemnou pomoc a toleranci, komunikativní schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím upevňovat vzájemné vztahy. Pokračovali jsme v prevenci

sociálně patologických jevů, zejména v oblasti kyberšikany. Rozvíjela se také digitální gramotnost, v červnu byl do školní družiny pořízen interaktivní dotykový panel. Dalším důležitým aspektem v činnosti školní družiny byla pomoc při začleňování ukrajinských dětí do družinového kolektivu a podpora překonání jazykové bariéry. V naší výchovně-vzdělávací činnosti jsme se snažili, aby žáci vyplnili čas strávený v družině odpočinkem, relaxací, hrou a jednotlivými druhy zájmové činnosti. Pro činnost školní družiny jsou důležitými spolupracujícími partnery školní psycholožky, sociální psycholožka, speciální pedagožky a třídní učitelé.

Pět oddělení školní družiny má své vlastní třídy. Pět oddělení své vlastní prostory nemá, provoz probíhá po skončení výuky v kmenových třídách. Pro zájmovou činnost se využívají tělocvičny, učebna dramatické výchovy, počítačová učebna, knihovna a keramická dílna. Pro pobyt venku mají žáci k dispozici tělovýchovný areál základní školy, dětský koutek, venkovní učebnu a přírodní prostředí v okolí školy. Velký důraz je kladen na pobyt venku a rozvoj u dětí pohyb a fyzickou zdatnost. Každodenní vycházky v okolí školy, do lesa, parku a na dětská hřiště žáci vítají.

Družiny jsou průběžně vybavovány nábytkem, během roku jsou dokupovány sportovní potřeby, výtvarné potřeby, pomůcky, nové didaktické hry, stavebnice a knihy. Ve třech družinových odděleních proběhla rekonstrukce podlahové krytiny.

Výborně se osvědčil nově používaný bezpečný elektronický systém BELLhop pro vyzvedávání dětí.

Běžný program školní družiny byl během celého roku doplňován dalšími aktivitami, jak jsou různé soutěže, sportovní hry, ochutnávky, zábavné stezky s úkoly, kvízové hry, čarodějnický den, zimní stezku apod. V květnu 2025 proběhlo ve školní družině několik akcí - vystoupení skupiny Emongo, která nám přiblížila africkou kulturu a život v Kongu a Edukativní a zážitkový program „Koza domácí.“

Vychovatelky s dětmi vyrobily dárky maminkám ke Dni matek, drobný dárek budoucím prvňáčkům k zápisu.

Vychovatelky se pravidelně vzdělávají a využívají dostupných seminářů a školení.

Ve školní družině se snažíme střídat činnosti různého zaměření tak, aby se žákům ve školní družině líbilo a byli zde spokojeni. Průběžnou zájmovou činnost včetně fotodokumentace prezentuje školní družina na Facebooku školy.

Blanka Jebáčková
vedoucí školní družiny

Příloha č. 1: Hospodaření školy (výnosy a náklady)

Výnosy	Částka
Stravné	4 892 tis. Kč
Nájemné – hospodářská činnost	723 tis. Kč
Zpracování mezd – hospodářská činnost	46 tis. Kč
Příspěvek školní družina	518 tis. Kč
Ostatní	1 447 tis. Kč
Dotace Města Tišnov	6 850 tis. Kč
Dotace Jihomoravský kraj	67 560 tis. Kč
ÚZ 33092 Dotace OP JAK	1 650 tis. Kč
Dotace NFN	14 076 tis. Kč
Dotace Cizinci	76 tis. Kč
Celkem	97 838 tis. Kč

Náklady	Částka
Spotřební materiál (vč. potravin)	6 524 tis. Kč
Spotřeba energií (voda, teplo, el. energie, plyn)	4 598 tis. Kč
Opravy a udržování	508 tis. Kč
Cestovné	129 tis. Kč
Náklady na reprezentaci školy	8 tis. Kč
Ostatní práce nevýrobní povahy	1 368 tis. Kč
Mzdové náklady	60 586 tis. Kč
Zákonné sociální pojištění	20 163 tis. Kč
Zákonné sociální náklady (FKSP, zákonné poj.)	905 tis. Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	1 700 tis. Kč
Náklady z DHIM a DNIM	528 tis. Kč
Ostatní náklady	405 tis. Kč
Celkem	97 422 tis. Kč

Příloha č. 2: Přehled DVPP pedagogických pracovníků

22. 8.	Jak efektivně komunikovat(nejen) s dítětem s ADHD <i>Štětinová Gabriela</i>
21. 8. - 23. 8.	Letní škola - nadaní žáci <i>Chadimová Jana</i>
27. 8.	Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka <i>Hudečková Dana</i>
28. 8.	Lokomoce - správné držení těla <i>učitelky 1. stupně</i>
28. 8.	Odstartujte svoji třídu <i>Gáblerová Andrea, Pokorná Martina</i>
4. 9.	5 steps to digitising your classroom <i>Janáčková Lenka</i>
4. 9.	webinář - Jak efektivně učit angličtinu žáky 1. a 2. tříd pomocí učební sady Nutty's English <i>Pacher Dagmar, Štětinová Gabriela, Urbanová Libuše</i>
5. 9.	webinář - Základní funkce portálu IZZI k sadě Nutty's English 2. ročník <i>Medková Jitka, Pacher Dagmar, Urbanová Libuše</i>
10. 9.	Formativní hodnocení <i>Štětinová Gabriela</i>
11. 9.	Aktuality ze školství <i>Gáblerová Andrea, Pokorná Martina</i>
14. 9.	Jak motivovat dítě k učení <i>Štětinová Gabriela</i>
19. 9.	Prevence šikany <i>Krejčí Jana, Riglová - Jelínková Iveta, Vykoukal Radim,</i>
19. 9.	Setkání kariérových poradců <i>Kabeláčová Blanka</i>
19. 9.	webinář - Angličtina Funpark 1 a 2 (uživatelé) <i>Urbanová Libuše, Medková Jitka</i>
19. 9.	Zásady při výchově dětí s ADHD <i>Štětinová Gabriela</i>
25. 9.	Badatelsky orientovaná výuka v učivu přírodních věd na ZŠ <i>Štěpánková Eva</i>

26. 9.	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě <i>Bracková Světlana, Gáblerová Andrea, Konečná Kristýna, Mertová Markéta, Riglová - Jelínková Iveta</i>
3. 10.	Jak na třídnické hodiny, když na ně vlastně není čas <i>Plíšková Lud'ka</i>
7. 10.	Grafomotorika s předškoláky <i>Trojánková Jitka</i>
8. 10.	Dílna psaní 1 <i>Komprsová Simona, Pokorná Martina, Sommerová Olga</i>
8. 10.	Jak pracovat s rodiči problematických dětí.... <i>Zelená Tereza</i>
8. 10.	Startovací balíček - Informační systémy pro 2.stupeň ZŠ <i>Jakubková Renata</i>
8. 10., 5. 11., 3. 12.	Konstruktivistická výuka fyziky <i>Pokorná Hana</i>
9. 10.	Číselný obor 1-100 <i>Trojánková Jitka</i>
9. 10.	Čtení a psaní- jak pomoci dětem v 1.třídě <i>Trojánková Jitka</i>
10. 10.	Kyberbezpečnost - HW a SW řešení, krizový plán, bezpečnost dat a jejich zálohování <i>Šmarda Radim</i>
10. 10.	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VIII <i>Hudečková Dana, Trojánková Jitka</i>
10. 10.	Úvod do Vividbooks <i>Sommerová Olga</i>
11. 10.	Školní speciální pedagog - know how do praxe <i>Hudečková Dana</i>
12. 10.	Setkání učitelů chemie <i>Bednářová Aneta</i>
13. 10.	Netradiční školní chemické experimenty se zaměřením na biochemii <i>Štěpánková Eva</i>
14. 10.	Smyslů plná zahrada <i>Trojánková Jitka</i>

14. 10., 16. 10.	CODA.IO 2 pro mírně pokročilé - metodika výuky : krátký kurz informatiky <i>Šmarda Radim</i>
15. 10.	Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky <i>Jakubková Renata</i>
15. 10.	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování <i>Bednářová Aneta, Komprsová Simona</i>
15. 10., 12. 11., 7. 1.	Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ a VG <i>Pokorná Hana</i>
16. 10.	Novinky k zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízeních - praktické vysvětlení <i>Bracková Světlana, Gáblerová Andrea, Hudečková Dana, Klimešová Šárka, Machová Alena, Mašková Dagmar, Mertová Markéta, Plíšková Lud'ka, Pokorná Hana, Štětínová Gabriela, Trojánková Jitka</i>
16. 10.	Tabulky ve výuce <i>Křížová Jana</i>
17. 10.	Žákovská portfolia II. <i>Rozsypalová Petra</i>
18. 10.	Vybavení lékárničky v MŠ / ZŠ - konkrétně a prakticky <i>Bracková Světlana, Gáblerová Andrea, Hudečková Dana, Klimešová Šárka, Konečná Kristýna, Machová Alena, Mašková Dagmar, Mertová Markéta, Plíšková Lud'ka, Pokorná Hana, Štětínová Gabriela, Trojánková Jitka</i>
18. 10. a 24. 10.	Předškolní mise <i>Trojánková Jitka</i>
21. 10.	Malý princ jako lék na problémy v třídním kolektivu <i>Gáblerová Andrea, Mertová Markéta</i>
23. 10.	Jak na výchovu podnikavých absolventů škol <i>Jakubková Renata</i>
24. 10.	Programování her v platformě MakeCode Arcade - krátký kurz nové informatiky <i>Šmarda Radim</i>
24. 10.	Setkání VP Brno-město a Brno-venkov <i>Kvičalová Soňa</i>
25. 10.	Den ve třídě Začít spolu v ZŠ <i>Gáblerová Andrea</i>

28. 10	Oxford Reading Club - Halloween Special <i>Janáčková Lenka</i>
30. 10.	Naučte děti zvládat své emoce <i>Kolasková Adéla</i>
říjen - leden (průběžně)	Geologie pro výuku přírodopisu, biologie a zeměpisu na ZŠ a SŠ <i>Štěpánková Eva</i>
1. 11.	Vývojová dysfázie <i>Trojánková Jitka</i>
6. 11.	Efektivní koučink - hospitace <i>Trojánková Jitka</i>
6. 11., 13. 11.; 20. 11.; 27. 11.; 4. 11.	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice <i>Plíšková Lud'ka</i>
10. a 13. 11.	Formativní hodnocení <i>Trojánková Jitka</i>
13. 11.	Jak na diferenciaci ve výuce <i>Gáblerová Andrea, Komprsová Simona, Křížová Jana</i>
14. 11.	Ověření účinnosti programu ROPRATEM <i>Hudečková Dana, Molíková Zdeňka</i>
14. 11.	Učitel mág pokusů pro ZŠ - science on <i>Bednářová Aneta</i>
15. 11.	Videokurz Aktivizační metody do výuky <i>Konečná Kristýna</i>
20. 11.	Hodnocení nejsou jenom známky <i>Mašková Dagmar, Štětinová Gabriela, Zelená Tereza</i>
20. 11.	První kroky s Canvou <i>Mašková Dagmar, Šmarda Radim</i>
22. 11.	Profesní učící se komunity (jak vzdělávat prostřednictvím komunit) <i>Zelená Tereza</i>
25. - 29. 11.	Smyslů plné koutky <i>Molíková Zdeňka, Trojánková Jitka</i>
2. 12.	webinář Agresivní dítě ve skupině - socioterapeutické metody <i>Novotná Veronika</i>
3. 12.	Dílna psaní - online konzultace <i>Komprsová Simona, Pokorná Martina, Sommerová Olga</i>

4. 12.	Věda venku - Chemie na 2. stupni <i>Bednářová Aneta</i>
6. 12.	Formativní přístup pro práci učitele <i>Bracková Světlana, Čejková Jana, Dvořáková Anna Chadimová Jana, Gáblerová Andrea, Jakubková Renata, Krejčí Jana, Mašková Dagmar, Pacher Dagmar, Riglová-Jelínková Iveta</i>
10. 12.	Školní výlety, akce školy, exkurze a zdravotně - zotavovací akce <i>Gáblerová Andrea</i>
17. 12.	Matematika jinak <i>Plíšková Lud'ka</i>
18. 12.	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí <i>Plíšková Lud'ka</i>
19. 12.	Vzdělávání žáků s LMP na základní škole <i>Hudečková Dana</i>
6. 1.	Bezpečně v online prostředí <i>Plíšková Lud'ka, Gáblerová Andrea</i>
7. 1.	Klidná třída, spokojení žáci: úvod do socioemočního učení <i>Gáblerová Andrea, Mašková Dagmar, Mertová Markéta</i>
7. 1. a 15. 1.	Lepší kondice zraku přirozenou cestou <i>Trojánková Jitka</i>
8. 1.	Jak využít QR kódy ve výuce na 1. stupni ZŠ <i>Plíšková Lud'ka, Gáblerová Andrea</i>
8. 1.	Základy matematické představivosti <i>Trojánková Jitka</i>
13. 1.	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací <i>Gruberová Andrea, Plíšková Lud'ka</i>
14. 1.	Netiketa a bezpečná spolupráce a komunikace v online prostředí <i>Gáblerová Andrea</i>
14. 1.	Učíme se venku – informatické myšlení na 1. stupni ZŠ <i>Štětinová Gabriela</i>
15. 1.	Nové RVP - Úvodní seznámení (NPIú <i>Křížová Jana</i>
16. 1.	O fungování internetu - Klíčová témata a praktické tipy pro výuku 11–15letých žáků, <i>Šmarda Radim</i>

17. 1.	Slovní hodnocení <i>Dvořáková Anna</i>
20. 1.	Jak na pohodové vzdělávání dětí <i>Trojánková Jitka</i>
20. 1.	Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu? <i>Gáblerová Andrea</i>
20. 1.	Jablko, jak ho možná (ne)znáte – využití integrované tematické výuky pro rozvoj digitální kompetence žáků na 1. stupni ZŠ <i>Gáblerová Andrea, Plíšková Lud'ka</i>
22. 1.	Jak připravit předškoláky na čtení <i>Gáblerová Andrea</i>
24. 1.	Příklady dobré praxe ŠSP <i>Trojánková Jitka</i>
27. 1.	Aktivizační metody ve výuce <i>Chalupová-Losíková Alice, Jakubková Renata, Kabeláčová Blanka, Krejčí Jana, Kliková Lenka, Machová Alena, Pacher Dagmar, Plíšková Lud'ka, Pokorná Martina, Rozsypalová Petra, Staňková Vladimíra, Urbanová Libuše</i>
28. 1.	Než půjdu k zápisu <i>Trojánková Jitka</i>
28. 1.	Motivace žáka <i>Fišnarová Michala, Chalupová-Losíková Alice, Kabeláčová Blanka, Krejčí Alena, Kliková Lenka, Komprsová Simona, Landsmann Michael, Machová Alena, Pokorná Hana, Pokorná Martina, Roučová Pavla, Rozsypalová Petra, Urbanová Libuše</i>
29. 1.	Obsluha docházkového systému BELLHOP <i>vychovatelky ŠD</i>
30. 1.	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií <i>Plíšková Lud'ka</i>
5. 2.	Úvod do kompetencí RVP <i>Křížová Jana</i>
5. 2.	Hodnotové vzdělávání <i>Mašková Dagmar, Štětinová Gabriela</i>

6. 2.	Gramotnosti a kompetence v praxi <i>Křížová Jana</i>
7. 2.	Autogenní trénink <i>Mašková Dagmar, Štětinová Gabriela</i>
10. 2.	Wellbeing ve škole <i>Gáblerová Andrea</i>
12. 2.	Digitální kompetence a čtenářské lekce pro 1. st. <i>Štětinová Gabriela</i>
19. 2.	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách <i>Baláková Ludmila, Konečná Kristýna</i>
12. - 19. 2.	Kompetence s nadhledem <i>Dvořáková Anna, Gáblerová Andrea</i>
25. 2.	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků <i>Mašková Dagmar</i>
25. 2.	Čtení v 1.třídě <i>Trojánková Jitka</i>
26. 2.	Jak na třídnické hodiny, když na ně vlastně není čas <i>Klimešová Šárka, Krejčí Jana, Riglová-Jelínková Iveta</i>
4. 3.	Násobení a dělení v souvislostech <i>Trojánková Jitka</i>
4. 3.	PS MAP - Matematická gramotnost <i>Kabeláčová Blanka, Kulhánková Barbora, Machová Alena, Rozsypalová Petra</i>
5. 3.	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digi kompetencí žáků <i>Gáblerová Andrea</i>
5. 3.	Čtenářská gramotnost jinde než v češtině <i>Komprsová Simona</i>
6. 3.	Dílna psaní 2 <i>Komprsová Simona, Pokorná Martina, Sommerová Olga</i>

8. 3.	Regional Cambridge Day Online <i>Janáčková Lenka</i>
10. 3.	Komunikace s "problémovými" rodiči <i>Bracková Světlana, Mertová Markéta</i>
19. 3.	Poselství Malého prince <i>Bracková Světlana, Gáblerová Andrea, Riglová-Jelínková Iveta</i>
19. 3.	Finanční gramotnost <i>Machová Alena</i>
25. 3.	Nutty's English 1 (1. – 2.třída): mikroseminář <i>Štětinová Gabriela</i>
26. 3.	Generativní AI jako pomocník učitele 2025 <i>Gáblerová Andrea</i>
26. 3.	Jak propojit čtenářství s dalšími předměty <i>Gáblerová Andrea</i>
28. 3.	Jak efektivně řešit konflikty: 3 principy komunikace pro klid a řešení <i>Konečná Kristýna</i>
1. 4.	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digit kompetencí žáků <i>Gáblerová Andrea, Mašková Dagmar</i>
1. 4	Výuka AJ v 1. a 2. třídě (1/3) <i>Janáčková Lenka</i>
2. 4.	Jarní inspirace do školní družiny <i>Konečná Kristýna</i>
4. 4.	Jak podpořit děti v začleňování do vrstevnických skupin <i>Novotná Veronika</i>
8. 4.	Čtení ve vyšších ročnících <i>Trojánková Jitka</i>
8. 4.	Setkání s dětskou ergoterapeutkou <i>Češková Jitka</i>
10. 4	Anglický jazyk v 1. a 2. třídě, <i>Janáčková Lenka</i>
14. 4.	Jak připravit nadané děti na 21.století <i>Gáblerová Andrea</i>

16. 4.	Problémy českého školství v souvislosti s RVP - a jak to ovlivňuje výuku chemie <i>Bednářová Aneta, Štěpánková Eva</i>
23.4.	Jak být sám sebou i mít dobré vztahy <i>Gáblerová Andrea</i>
24. 4.	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV <i>Křížová Jana</i>
26. 4.	práce s dětmi s OMJ a jinými kulturami, doc.Kaleja <i>Riglová-Jelínková Iveta</i>
2. 5.	Spokojený učitel <i>Jakubková Renata</i>
6. 5.	nové RVP - workshop <i>Křížová Jana</i>
13. 5.	Kooperativní učení <i>Bednářová Aneta, Jakubková Renata, Machová Alena, Mašková Dagmar, Komprsová Simona, Štětinová Gabriela</i>
14. 5.	Od venkovního učení ke klimatickým projektům <i>Štěpánková Eva</i>
14. 5.	Pracovní skupina Formativní hodnocení (MAP Tišnov) <i>Brázdová Eva, Kulhánková Barbora, Zhořová Radmila</i>
14. 5.	Ochrana měkkých cílů - 2. část <i>pedagogičtí pracovníci 1. stupně</i>
15. 5.	Prezentace prac. sešitů Klett <i>Štětinová Gabriela</i>
16. 5.	Komunikační dovednosti v praxi <i>Hudečková Dana, Křištofová Monika, Molíková Zdeňka, Trojánková Jitka</i>
18. 5.	Slovní hodnocení <i>Gáblerová Andrea, Křížová Jana</i>
29. 5.	Aktuality ve školství <i>Gáblerová Andrea</i>
29. 5.	Krizová intervence ve škole <i>Trojánková Jitka</i>

30. 5.	Formativní hodnocení <i>Musilová Ivana</i>
3. 6.	Jak učit přírodopis v novém RVP <i>Štěpánková Eva</i>
19. 5. a 23. 5.	<i>Vývoj řeči v souvislostech</i> <i>Mašková Dagmar, Trojánková Jitka</i>
21. 5.	Možnosti použití robotické pomůcky Ozobot ve výuce informatiky - pilotáž krátkého kurzu informatiky <i>Gáblerová Andrea</i>
21. 5.	Jak na nové ŠVP (MAP Tišnov) <i>Křížová Jana, Kulhánková Barbora</i>
22. 5.	Educa Fest, Žilina <i>Kulhánková Barbora, Zhořová Radmila</i>
22. - 23. 5.	Setkání zástupců škol Začít spolu <i>Brázdová Eva, Musilová Ivana</i>
září - květen	Ředitel naživo - 1. část <i>Brázdová Eva, Kulhánková Barbora, Zhořová Radmila, Musilová Ivana (2 setkání)</i>
říjen - listopad	AI pro moji profesi - 32 hodin <i>školení pro sborovnu (40 pedagogů)</i>
únor - duben	Zákl. kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. st. ZŠ - 1. část <i>Dvořáková Anna</i>
říjen - duben	Akademie ředitelů škol (MAP Tišnov) <i>Zhořová Radmila</i>
říjen - duben	Akademie zástupců ředitelů škol (MAP Tišnov) <i>Brázdová Eva, Kulhánková Barbora</i>

Krátké ohlédnutí za školním rokem

Součástí výroční zprávy za školní rok 2024/2025 je tentokrát rozhovor s ředitelkou školy PaedDr. Radmilou Zhořovou, který vyšel v Tišnovských novinách v červnu 2025.

V konkurzu uspěla již počtvrté. ZŠ nám. 28. října tak Radmila Zhořová povede i v následujících šesti letech. Rada města Tišnova ji do funkce oficiálně jmenovala ve středu 11. června. O post ředitelky ZŠ nám. 28. října se ucházela jako jediná. Ve funkci je už od roku 2008.

Co Vás na této práci stále baví?

Vedení školy jsem převzala po panu řediteli Bohumilu Kabešovi a jeho předchůdcích Ludmile Jaškové a Josefu Hořejšovi. Z každého z nich jsem si pro sebe něco vybrala. A tak si i po sedmnácti letech pamatuji, s jakými obavami jsem usedla za stůl v ředitelně. Dnes mohu říci, že mě moje práce stále naplňuje. Naučila jsem se řídit, rozhodovat, komunikovat, sdílet a hlavně chválit. Mám velkou radost, že se daří udržet stabilní a velmi schopný kolektiv pedagogů i správních zaměstnanců. Baví mě vést naši školu, která je plná dětí. Denně je nás v budově bezmála tisíc. Za mého působení prošly školou stovky žáků a největší radost mám, když vidím, že již do 1. třídy přivádějí i svoje děti. To je krásný pocit, vždy plný vzpomínek a zároveň i nových nadějí.

Co považujete za svůj největší úspěch ve vedení školy, když se zaměříme na poslední roky?

V posledních pár letech prošla škola mnoha opravami. Podařilo se zateplit budovu, vyměnit okna, uskutečnit půdní vestavbu pro třídy Začít spolu, rekonstruovat školní kuchyni, obě tělocvičny, všechny toalety. Vyžaduje to velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem a pracovníky městského úřadu. Spolupráce se daří a mám z ní radost. Stabilizoval se pedagogický sbor. Podařilo se mi kolem sebe sestavit velmi schopný tým vedoucích jednotlivých úseků, tzv. širší vedení. Bez nich by byl provoz školy velmi problematický. Takže největší úspěch? Schopné kolegyně a kolegové, žáci a prosperující škola.

Kde vidíte rezervy, případně co považujete za neúspěch?

Žádný velký neúspěch si právě nemohu uvědomit. Mrzí mne, když ze školy odchází některý z kolegů, který s námi a se směřováním školy nenašel společnou řeč. Je mi líto, když se některý z deváťáků nedostane na vysněnou školu. Tehdy přemýšlím, kde se stala chyba. Nejsem úplně smířená s inkluzí, která je velmi špatně koncipována. Podfinancování českého školství se odráží právě v této oblasti. Snažím se, aby můj hlas byl slyšet až na MŠMT, proto jsem členkou několika profesních organizací. Mám jeden

nesplněný osobní úkol týkající se budovy. Řeším ho dlouhodobě a nedaří se. Jsou věci, které vyžadují hodně času, velkou míru diplomacie a dobrou komunikaci. Tak snad v nejbližší době. Uvidíme.

S jakou vizí jste se znovu hlásila do konkurzu? Čekají Vaši školu v následujících měsících nebo letech nějaké změny?

Svoji účast v již čtvrtém konkurzním řízení jsem zvažovala celý poslední rok. Přemýšlela jsem o tom, jestli mám škole stále co dát. Zda nenastal čas předat ředitelské křeslo někomu dalšímu. Letos v únoru padlo rozhodnutí. Po rozhovoru s rodinou a mými nejbližšími kolegy jsem se rozhodla znovu podstoupit konkurzní řízení, rozvinout stávající koncepci školy a snažit se obhájit svoji dosavadní práci. Jsem velmi ráda, že jsem opět dostala důvěru a čeká mne dalších 6 let ve funkci ředitelky školy.

Roky to nebudou lehké. Školství prochází velkými změnami a ty se odráží i v naší škole. Začínáme pracovat na novém školním vzdělávacím plánu, zavádíme nové formy práce a metody výuky. Samozřejmě je již běžné užívání audiovizuálních pomůcek i umělé inteligence. Bez internetu, počítačů, interaktivních tabulí, dataprojektorů a tabletů se dnešní výuka neobejde. Svě místo už opouštějí klasické učebnice, frontální výuka, a dokonce i známky. V propadlišti dějin se ocitly papírové žákovské knížky a deníčky na vzkazy. Dominantním komunikačním nástrojem se stal program EduPage a internetová žákovská knížka.

Dnes pedagogové často používají formativní hodnocení a známky pomalu nahrazuje hodnocení slovní. Honba za jedničkami ustupuje do pozadí a cílem je naučit se prožitkem, poznáním, bádáním, tvořivostí, spoluprací, radostí z objevování a vlastní iniciativou. Důležité místo zaujímá čtenářská gramotnost, práce s chybou a sebehodnocení. Pro zaměstnance je dnešní škola stále plná výzev. Někdy není lehké udržet krok. Je to pro mne další impuls, jak naplnit vlastní život.

Velmi důležitá je pro mne rodina, můj tříletý vnuk Matias, ale i radost z profesního úspěchu. Toho bych nikdy nedosáhla bez podpory mého manžela. Nedařilo by se mi bez důvěry v lidi, kteří mě obklopují. Sama o sobě bych nedosáhla ničeho. Daří se nám ve škole všem společně a za to jsem nesmírně ráda.

Výroční zprávu předkládá ředitelka školy PaedDr. Radmila Zhořová ke dni 15. 10. 2025.

