

DODATEK k ŠVP ZV Květnice č. 5

Název školního vzdělávacího programu: Květnice – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola náměstí 28. října 1708, Tišnov

Ředitel školy: PaedDr. Radmila Zhořová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jana Křížová

Dodatek k ŠVP ZV č. 5 byl zapsán pod č. j. ZŠ Ti 28/133/2025

V Tišnově 1. 9. 2025

PaedDr. Radmila Zhořová
ředitelka školy

Tímto dodatkem se doplňuje a upravuje školní vzdělávací program Květnice ZŠ Tišnov, nám. 28. října 1708 od 1. 9. 2025 takto:

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebních plánů, poznámky k učebním plánům

4.1.1 Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	1. stupeň					
		1.–5. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		Minimální (+ disponibilní) časová dotace					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33 + 8	7 + 2	7 + 3	7 + 1	6 + 1	6 + 1
	Cizí jazyk	9	---	---	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	20 + 4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Informační a komunikační technologie	Informatika	3	---	---	+1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	5 + 1	2	2	1 + 1	---	---
	Přírodověda	2 + 2	---	---	---	1 + 1	1 + 1
	Vlastivěda	4	---	---	---	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace		+16	+2	+4	+4	+3	+3
Celková povinná časová dotace		118	20	22	24	26	26

5.1.3 Vzdělávací oblast: Informatika

Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací předmět Informatika se vyučuje ve 3.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. ročník 1 hodina týdně
- 5. ročník 1 hodina týdně

Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 3 hodiny týdně, z toho jedna hodina z disponibilních hodin.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší v PC učebně, případně v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; psychohygiena
 - Sociální rozvoj – kooperace a kompetice
- Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – vedeme žáky

- k poznání různých metod učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a následně k jejich propojení a efektivnímu využívání,
- k hodnocení a rozlišování kvality a spolehlivosti zdroje informací,
- k poznání smyslu učení a k pozitivnímu vztahu k učení.

Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky

- k seznámení s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému,
- k ověřování správnosti řešení problémů.

Kompetence komunikativní – vedeme žáky

- k dovednosti výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory,
- k naslouchání jiným lidem, porozumění jim, k reakci a zapojení do diskuse,
- k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních prostředků,
- ke komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální – vedeme žáky

- ke schopnosti pracovat ve skupině při vyhledávání a zpracování informací,
- k budování sebedůvěry a k samostatnému rozvoji.

Kompetence občanské – vedeme žáky

- k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Kompetence pracovní – vedeme žáky

- ke znalosti a dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou,
- ke znalosti základních pravidel údržby výpočetní techniky,
- k dodržování vymezených pravidel,
- k plnění povinností.

Kompetence digitální – vedeme žáky

- k ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- k rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,

- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se pomocí digitálních prostředků,
- k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce,
- k seznamování s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, s novými technologiemi,
- ke schopnosti kriticky hodnotit přínosy digitálních technologií a reflektovat rizika jejich využívání,
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, na etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
– zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se z uživatelského prostředí operačního systému – postupuje poučeně v případě závady počítače	Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení	– zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení z a do profilu uživatele	
– osvojí si základní hygienické návyky při práci s počítačem – respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem	Základní hygienické návyky při práci s počítačem a bezpečnost práce	– správné sezení u počítače – cviky na protažení ruky	PT EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl
– orientuje se v rozložení kláves na klávesnici – píše krátký text s diakritikou, velkými písmeny a číslicemi – používá myš k ovládání počítače – s myší provádí základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu	Práce s klávesnicí a myší	– rozložení kláves na klávesnici – psaní velkých písmen pomocí kláves SHIFT a CAPS LOCK, – psaní Ď, Ť, Ň, Ó, Ú, ě, ř, ň, ó, ú a dalších písmen s diakritikou – psaní číslic – význam kláves BackSpace a Delete při psaní textů – ovládání počítače pomocí myši – rozdílné funkce levého a pravého tlačítka myši – pojmy – klik, dvojklik, uchopení a tažení	PT OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění
– orientuje se v ovládacích prvcích programu malování – používá nástroje programu, uvědomuje si jejich funkce. – nakreslí obrázek a uloží jej, případně otevře pro změny a změněný znovu uloží	Počítačová grafika – program Malování	– pojem – grafický editor – seznámení s nástroji grafického editoru, základy práce s nimi (kreslení čar, uzavřených objektů, psaní textu, další nástroje – guma, plechovka, kapátko, sprej) – výběr oblasti v kreslení, práce s vybranou oblastí – kreslení jednoduchých obrázků	
– napíše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel – otevře existující soubor – uloží provedené změny v souboru	Textové editory	– pojem – textové editory – popis pracovního prostředí textového editoru – psaní krátkého textu – členění textu na odstavce	

– pracuje s textem, používá funkce kopírování a přesunování částí textu – upraví vlastnosti písma a odstavce – vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu		– pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) – uložení, otevření souboru – základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky) – písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva – zarovnání odstavce – vložení obrázku – úprava obrázku – obtékání, velikost – rozšiřující učivo – kreslení v textovém editoru	
--	--	---	--

5.1.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována pouze na 1. stupni. V této oblasti jsou integrovány vzdělávací předměty **Prvouka**, **Vlastivěda** a **Přírodověda**, jež tvoří elementární úvod do společenských a přírodních věd.

V rámci těchto vzdělávacích předmětů žáci rozvíjí prvotní zkušenosti a znalosti získané v rodině, učí se pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své znalosti, myšlenky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Cílem je vytvořit základní představy o skutečnostech i zákonitostech přírody a společnosti a vztahu člověka k nim.

Vyučovací oblast Člověk a svět je členěna do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** si žáci osvojují učivo týkající se jejich domova, školy, obce, hlavního města a regionů České republiky, získávají základní znalosti o Evropě a Evropské unii. Součástí okruhu je dopravní výchova.

Okruh **Lidé a čas** obsahuje učivo o čase, současnosti i minulosti regionu i celé země.

Okruh **Lidé kolem nás** zahrnuje učivo o rodině a vzájemném soužití ve společnosti, žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání, seznámí se se základními právy a povinnostmi.

Okruh **Rozmanitost přírody** představuje učivo o poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, látkách a jejich vlastnostech, živých organismech a jejich životních podmínkách, vesmíru a Zemi. Součástí okruhu je ekologická výchova.

V okruhu **Člověk a jeho zdraví** je začleněno učivo o člověku, jeho zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích.

Vzdělávací předmět Prvouka se vyučuje v 1.–3. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 1. ročník 2 hodiny týdně
- 2. ročník 2 hodiny týdně
- 3. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Celková časová dotace předmětů je 14 hodin týdně, z toho 3 hodiny jsou disponibilní; ty jsou využity na posílení výuky náročnějšího učiva a prohlubování a rozšiřování učiva dle zájmu dětí.

Mezi nejčastěji používané metody práce patří pozorování, pokusy, experimenty, referáty, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu, diskuse, rozhovor.

Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených digitální technikou i v terénu, kde žáci provádějí pozorování probíraných jevů, zčásti také v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Je doplněna návštěvami muzeí a planetária. Žáci se zapojují do tematických akcí (Den Země, Den stromů, Dny zdravé výživy, ...), pravidelně třídí odpad, absolvují týdenní pobyty v ekologickém centru Chaloupky, účastní se programů ekologických center Jezírko, Lipka a Rozmarýnek. V rámci tematického okruhu Místo, kde žijeme je kladen důraz na dopravní výchovu, a to jak na přípravu teoretickou, tak i na získávání praktických dovedností žáků, proto se žáci 4. ročníku účastní denních pobytů na dopravním hřišti v Blansku (dle finančních podmínek školy).

Ve vzdělávacích předmětech Prvouka a Přírodověda se v rámci tematických okruhů Místo, kde žijeme a Člověk a jeho zdraví zaměřujeme na rozvíjení a prohlubování témat etické výchovy (Mezilidské vztahy a komunikace, Důstojnost lidské osoby, Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Asertivita, Kreativita a iniciativa, Prosociální chování).

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacích předmětech jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
 - Sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy
 - Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova demokratického občana (VDO) – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMS) – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- Multikulturní výchova (MKV) – kulturní difference, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova (EV) – ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí; základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – vedeme žáky

- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a systematizaci,
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- k poznání smyslu učení a k umění posoudit vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky

- k hledání shodných, podobných a odlišných znaků,
- k vyhledávání informací, které vedou k řešení problémů, a k jejich ověřování a srovnávání,
- k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.

Kompetence komunikativní – vedeme žáky

- k rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- k poznání různých typů textů a obrazových materiálů o probíraných tématech,
- k samostatnému vystupování a jednání.

Kompetence sociální a personální – vedeme žáky

- ke schopnosti pracovat ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů,
- k vytváření pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování,
- k budování sebedůvěry a samostatného rozvoje.

Kompetence občanské – vedeme žáky

- k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání,
- k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů,
- k utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí i kulturním výtvorům a k jejich ochraně.

Kompetence pracovní – vedeme žáky

- k vytváření pracovních návyků a k dodržování předem stanoveného postupu v samostatné i týmové činnosti.

Kompetence digitální – vedeme žáky

- k vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil,

- ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,
- k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
– vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí – začlení svou obec do příslušného kraje – pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí – rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině – pojmenuje některé historické památky, významné osobnosti a místa obce – pozná minulost obce, dopravu, vodní toky – identifikuje okolní kopce – uvede příklady působení lidí na krajinu	Místo, kde žijeme	– bezpečná cesta do školy – orientace v místě bydliště – světové strany – plán města, ulice – poloha obce, její části, sousední obce – minulost a současnost obce – významná místa obce, kulturní instituce – významné budovy a osobnosti – dopravní síť – zemský povrch a jeho tvary, vodní toky – orientační body a linie – zájmové spolky, obchod, firmy – působení lidí na krajinu a životní prostředí	PT VDO – občanská společnost a škola – atmosféra a vztahy ve škole EV – vztah člověka k prostředí – příroda, kultura, ochrana obce
– projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům – používá pravidla slušného chování – zná svá práva a povinnosti – podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem, pravidla dodržuje	Lidé kolem nás	– mezilidské vztahy – pravidla slušného chování – práva a povinnosti žáků školy – základní lidská práva a práva dítěte – vytváření společných pravidel s využitím PC	
– využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – naplánuje pokus s využitím digitální technologií jej provede – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Lidé a čas	– určování času – měření veličin s využitím digitálních technologií – čas jako fyzikální veličina – průběh a proměny lidského života – generace – režim dne – roční období	

– uplatňuje základní hygienické, režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích			
– roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků – provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti – seznámí se se základními veličinami a jejich měřením – pozná vodu a vzduch jako součást neživé přírody – seznámí se s některými nerosty a horninami, se vznikem půdy – pozná znaky života rostlin, hub a živočichů – určí stavbu těla některých rostlin, hub a živočichů a jejich význam v přírodě a pro člověka – rozvíjí své povědomí o ochraně životního prostředí – vyhledá stránku o určitém tématu a obrázek	Rozmanitost přírody	– třídění látek a jejich vlastnosti – veličiny a jejich měření (délka, hmotnost, teplota, objem, čas) – výskyt, vlastnosti a formy vody – oběh vody v přírodě – vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život – některé horniny a nerosty – vznik půdy a její význam – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých druhů rostlin, hub a živočichů – jejich význam v přírodě a pro člověka – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů – jednoduché vyhledávání (Google a ostatní internetové portály)	PT EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody EV – základní podmínky života – voda, vzduch, půda
– seznámí se se stavbou lidského těla – dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – adekvátně poskytuje pomoc – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě – dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	Člověk a jeho zdraví	– životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce lidského těla – denní, pitný, pohybový režim – zdravá strava – nemoc, úrazy a poranění – první pomoc – pravidla při práci s digitálními technologiemi – osobní hygiena – asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání	PT OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – zdroj informací o sobě

– uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		– bezpečné chování v silničním provozu – chování v krizových situacích	
--	--	---	--

Pomůcky:

- nástěnné obrazy, modely hub, atlasy rostlin, přírodniny, plán Tišnova, pohlednice Tišnova, světová růžice, mapa ČR, encyklopedie, teploměr, soubor dopravních značek, výukové programy na PC, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – úprava v sešitě, vyjadřování, vlastní názvy obcí, souvislé čtení, pravopis
- Matematika – odhad vzdáleností, jednotky veličin
- Tělesná výchova – tělocvičná chvilka
- Hudební výchova – relaxace
- Výtvarná výchova – výzdoba sešitu
- Pracovní činnosti – lepení, vystřihování

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.7.3 Klasifikace ve vzdělávacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci ve vzdělávacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

V prvních ročnících jsou předměty s převahou výchovného zaměření v průběhu roku a na vysvědčení hodnoceny slovně.