

DODATEK k ŠVP ZV Květnice č. 6

Název školního vzdělávacího programu: Květnice – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola náměstí 28. října 1708, Tišnov

Ředitel školy: PaedDr. Radmila Zhořová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jana Křížová

Dodatek k ŠVP ZV č. 6 byl zapsán pod č. j. ZŠ Ti 28/251/2026

V Tišnově 1. 9. 2026

PaedDr. Radmila Zhořová
ředitelka škol

3.6.2 Průřezová témata – 2. stupeň

Osobnostní a sociální výchova (OSV)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, TV	ČJ, M, TV	ČJ, NJ, FJ, M, TV	ČJ, M, TV
Sebepoznání a sebepojetí		PČ	PČ, OV	VZ
Seberegulace a sebeorganizace	AJ, TV	TV, PČ	TV, PČ	TV, VZ
Psychohygiena	AJ, I, HV, TV	I, TV	I, HV, VV, TV, VZ	I, HV, VV, TV, VZ
Kreativita	ČJ, M, VV, TV	ČJ, M, VV, TV, PČ	ČJ, M, VV, TV	ČJ, M, VV, TV
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	AJ, TV, PČ	TV, OV, PČ	TV	TV
Mezilidské vztahy	AJ, TV	TV	OV, TV	TV, VZ
Komunikace	ČJ, AJ	ČJ, AJ, NJ, RJ, FJ	ČJ, AJ, NJ, RJ, FJ	ČJ, AJ, NJ, RJ, FJ, VZ
Kooperace a kompetice	I, TV, PČ	I, TV	I, TV, PČ	I, TV, VZ
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, I, F	ČJ, M, I, F, OV, PČ	ČJ, M, I, F, OV	ČJ, M, I, F, OV
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV, Nb	TV, Nb	OV, TV, Nb	ČJ, TV, VZ, Nb

Výchova demokratického občana (VDO)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	OV			
Občan, občanská společnost a stát		OV	Z	D
Formy participace občanů v politickém životě	OV		D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			D, OV	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMS)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, AJ, D, Z	RJ	NJ	
Objevujeme Evropu a svět	AJ, D, Z, TV	D, Z, TV	CH, TV	TV
Jsme Evropané	D	OV	D, OV, VV	D

Multikulturní výchova (MKV)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	ČJ, Z	Z, VV	ČJ, Př	VZ
Lidské vztahy	TV, Nb	RJ, D, OV, TV, Nb	D, OV, VV, TV, Nb	ČJ, VV, TV, VZ, Nb
Etnický původ	D	Z	RJ	ČJ, RJ, D

Multikulturalita	ČJ, AJ	ČJ, AJ, NJ, FJ, RJ	ČJ, RJ	ČJ, RJ, Z
Princip sociálního smíru a solidarity		OV, Z		

Environmentální výchova (EV)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	AJ, Př	Př		
Základní podmínky života	F, Př, PČ	F	F, Ch, PČ	F, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, PČ		Ch, Př, PČ	Ch, Z
Vztah člověka k prostředí	Z	PČ	Ch, Př	OV, Ch, Z,

Mediální výchova (MEV)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Receptivní činnosti				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ			ČJ, VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ, AJ, HV	ČJ	ČJ, HV, VZ
Produktivní činnosti				
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ	ČJ, OV	ČJ, NJ, FJ, VV
Práce v realizačním týmu				VV

Zkratky předmětů:

Český jazyk a literatura (ČJ), Anglický jazyk (AJ), Německý jazyk (NJ), Matematika (M), Informatika (I), Prvouka (Prv), Přírodověda (Př), Vlastivěda (Vl), Hudební výchova (HV), Výtvarná výchova (VV), Tělesná výchova (TV), Pracovní činnosti (PČ), Náboženství (Nb), Dějepis (D), Občanská výchova (OV), Fyzika (F), Chemie (Ch), Přírodopis (Př), Zeměpis (Z), Výchova ke zdraví (VZ), Ruský jazyk (RJ), Francouzský jazyk (FJ)

Francouzský jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsah vzdělávacího předmětu Francouzský jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1.

Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní a písemný projev. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Zároveň umožňujeme osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace ve francouzském jazyku, které umožní žákům porozumět, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích.

Žáci zvládnou čtení s porozuměním přiměřeně náročné texty. S jejich pomocí dojdou k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Nedílnou součástí znalosti francouzského jazyka je tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a národnostních skupin.

Vzdělávací předmět Francouzský jazyk se vyučuje v následující časové dotaci:

- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodiny týdně

Celková časová dotace je 6 hodin týdně. Do výuky je zařazen jako Další cizí jazyk.

Mezi nejčastěji používané metody práce patří jazykové hry, práce se slovníkem, s textem, skupinová práce, rozhovor.

Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených digitální technikou, příležitostně v počítačové učebně.

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
– Sociální rozvoj – komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMS) – Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova (MKV) – multikulturalita
- Mediální výchova (MEV) – Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – vedeme žáky

- k pochopení systému německé mluvnice, k rozvoji jednotlivých dovedností a jazykové paměti,
- k využití a aplikaci internacionalismů a anglikanismů,
- k uvědomělosti přípravy na vyučování,
- k práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky

- k uplatňování získaných dovedností k řešení problémů vyžadujících znalost cizího jazyka,
- k orientaci v cizím jazykovém prostředí,
- k projektovému vyučování – plánování práce, rozdělení úkolů, přenesení do praxe.

Kompetence komunikativní – vedeme žáky

- k vyhledávání potřebných informací a materiálů,
- k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce,
- ke schopnosti formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby partner rozuměl,
- k dovednosti jednoduše a srozumitelně popsat situaci,
- k nonverbální komunikaci, využití intonace, důrazu, melodie hlasu,
- k prezentaci výsledků vlastní práce.

Kompetence sociální a personální – vedeme žáky

- k práci ve dvojicích, skupinách, k respektování jiného názoru při týmové práci,
- k budování sebevědomí,
- k sebehodnocení a hodnocení druhých.

Kompetence občanské – vedeme žáky

- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu,
- ke schopnosti empatie,
- ke slušnému chování, k respektování pravidel cizí země,
- k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými, k porozumění jiným zvykům a vztahům v cizích zemích.

Kompetence pracovní – vedeme žáky

- k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění,
- k práci se slovníkem,

- k formování pracovních návyků, k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky.

Kompetence digitální – vedeme žáky

- k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů,
- k vytváření příležitostí, ve kterých žáci rozvíjejí komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky,
- k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby,
- ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
– zná obecné informace o Francii a frankofonních zemích – postupně si osvojuje základní výslovnostní návyky – pozdraví, představí se a zeptá se druhé osoby jak se má, poprosí a poděkuje – reaguje na základní třídní pokyny vyučujícího, umí abecedu a vyhlásuje jednoduché slovo pomocí francouzské abecedy, umí počítat 0-20 – rozumí / zazpívá francouzskou písničku	Proč se učit francouzštinu Seznamování se s francouzštinou a frankofonni Bienvenue dans le monde francophone	Gramatika a fonetika – francouzská abeceda a hláskování, francouzská jména, čísla 1 – 20 – základy výslovnosti, vázání slov Slovní zásoba a komunikace – francouzština kolem nás – pozdravy Bonjour, Salut, je m'appelle... – pokyny pro práci ve třídě (Écoutez, Répétez, Regardez, Ouvrez, Prenez) – základní zdvořilostní pozdrav (Bonjour, Au revoir, S'il vous plait, Merci)	PT MKV – multikulturalita – cizí jazyk jako prostředek pro komunikaci mezi národy – vnímání francouzštiny jako globálního jazyka, frankofonni země MpV Český jazyk a literatura – jména a příjmení v češtině/francouzštině – česká slova převzatá z francouzštiny – porovnání slov v evropských jazycích
– pozdraví a rozloučí se adekvátně k situaci (tykání / vykání) – představí sebe i jiné osoby (jméno, věk, národnost, původ) – tvoří jednoduché otázky zjišťovací – požádá o zopakování informace – vyplní jednoduchý formulář – získává informace od spolužáků – sdělí základní osobní údaje – rozumí / zazpívá francouzskou písničku	Já a moje identita Bonjour, c'est moi L2	Gramatika a fonetika – časování slovesa etre a s'applier – časování pravidelného slovesa parler v přítomném čase, osobní zájmena, tvorba otázky intonací, tázací zájmena quel(s), quelle(s), zápor pomocí ne....pas, předložky a, en Slovní zásoba a komunikace – pozdravy a seznamovací fráze (Ca va? Comment tu t'appelle?) – státy, národnosti, jazyky	MpV Zeměpis – země a jejich jazyky v Evropě, hlavní města, národnosti
– uvede základní údaje o členech své rodiny a jednoduše popsat osobu (jméno, věk, povolání) – počítá do 69 – pojmenuje některá zvířata – vyjádří umístění v prostoru – rozumí jednoduchému textu popisu rodiny – rozumí / zazpívá francouzskou písničku	Rodina a blízké vztahy C'est ma famille L3	Gramatika a fonetika – habiter - etre v čísle množném, časování nepravidelného slovesa avoir, zájmena přivlastňovací – otázka Qui est-ce? Que font-ils? Quel âge ont-ils? Ils sont comment? – adjektiva mužský a ženský rod (grand x grande, petit x petite) – přivlastňovací zájmena nesamostatná Slovní zásoba a komunikace	MpV Občanská výchova – funkce rodiny v naší společnosti

		– předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru, názvy profesí, adjektiva pro popis osoby, čísla 0 – 69 – písnička Au clair de la lune	
– popíše svůj denní režim, běžné denní činnosti – určí některé časové údaje (den, hodina, dny v týdnu, části dne) – pojmenuje školní pomůcky – zná barvy – rozumí základním pokynům vyučujícího – komunikuje ve třídě – časuje pravidelná slovesa 1. třídy na -er – posoudí správnost popisu jednotlivých předmětů – rozumí / zazpívá první francouzskou písničku	Každodenní život a škola Ma vie chaque jour Qu'est-ce que c'est? Co je to?	Gramatika a fonetika – otázka Qu'est-ce que c'est? – člen neurčitý un, une, des – otázka A qui est...? A qui sont..? – člen určitý le, la, les – množné číslo podstatných a příd. jmen – vazba il y a (nachází se, je tam) – předložky a příslovce místa (dans, sur, sous, devant, derrière, à côté de) – slovesa 1. třídy: se réveiller, aller, manger, commencer Slovní zásoba a komunikace – Quelle est la couleur? Jakou barvu má? – Dny v týdnu – les jours de la semaine – Kolik je hodin? - Il est quelle heure?	MpV Občanská výchova – účelné využití volného času v průběhu týdne – mezilidské vztahy
– mluví o tom, co dělá ve volném čase – řekne, co umí a neumí dělat – dokáže říci, které aktivity má a nemá rád – používá sloveso preferer a vyjadřuje kterým činností dává přednost – zazpívá písničku Qu'est-ce que tu fait?	Zájmy a volný čas Oui, j'aime ça!	Gramatika a fonetika – je sais + l'infinitif, – sloveso faire – člen stažený je fais du (de la, de l') – otázka s Est-ce que....? – stahování členu v čísle jednotném, přivlastňovací zájmena nesamostatná (2. část) Slovní zásoba a komunikace – zájmy a záliby – j'aime, j'adore, je n'aime pas, je déteste, je préfère, ça me plait	PT OSV – sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování
– dokáže si domluvit čas a místo schůzky – vyjádří vlastní názor, souhlas a nesouhlas – pozve kamarády na oslavu – napíše jednoduché blahopřání – počítá do 100 a popsat základní početní úkony	Kalendářní rok, oslavy a plány Bon anniversaire!	Gramatika a fonetika – aller + infinitif (futur proche) – sloveso je voudrais, choisir – zvratná slovesa (2. část) – předložka de ve funkci 2. pádu – stahování členu v množném čísle – ukazovací zájmena nesamostatná Slovní zásoba a komunikace	PT OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování MpV Občanská výchova – svátky a slavnostní události v rodině

– pojmenuje měsíce v roce – vyjádří své plány plány do budoucna – rozumí / zazpívá písničku Joyeux anniversaire		– měsíce, datum – narozeniny, dárky – čísla do 100 – plánování schůzky – pozvánka, blahopřání – souhlas a nesouhlas – budoucí činnosti	– měsíce v roce Informatika – tvorba pozvánky Matematika – početní úkoly do 100
– popíše plánované prázdniny, – používá jednoduché digitální komunikační prostředky ve francouzštině – vyjádří své přání nebo možnost něco vykonat. – zazpívá písničku Il était u petit navire	Prázdniny, cestování a komunikace Bientôt les vacances!	Gramatika a fonetika: – prendre, descendre, pouvoir, vouloir – rozkazovací způsob kladný i záporný. Slovní zásoba a komunikace: – prázdniny, cestování, volnočasové aktivity, práce s počítačem, pozdrav z prázdnin, popis události, přání a možnosti	MpV Informatika Zeměpis – prázdninové destinace, Evropa
– vyhledá jednoduché informace z různých zdrojů – spolupracuje ve skupině – vytvoří krátký projekt o regionu, přírodě nebo volnočasových aktivitách – prezentuje výsledky své práce jednoduchými větami	Výlet, počasí, regiony, pohlednice z výletu PROJECT: Une journée en plein air	Gramatika a fonetika: – upevňování probraných gramatických jevů – sloveso mettre. Slovní zásoba a komunikace: – počasí, roční období, – výlet, jídlo na cestu, – orientace v informacích, – pohlednice, tvorba plakátu, prezentace projektu	PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování MpV Zeměpis – cestování, práce s mapou Informatika – vyhledávání informací pomocí internetu
– popíše svůj školní den, rozvrh hodin a školní prostředí – vyjádří své názory na školní předměty a porovná školní život v České republice a ve Francii – vyjádří některé děje v minulosti – zazpívá písničku J' ai perdu le do de ma clarine	Škola a školní život Rentrée des classes	Gramatika a fonetika: – minulý čas – slovesa <i>sortir, partir, passer, venir</i> – vazba passé composé se slovesem avoir Slovní zásoba a komunikace: – škola, školní předměty, rozvrh hodin – orientace ve městě, ptáme se na cestu, – srovnání školy ve Francii a v ČR.	MpV Český jazyk a literatura – jazykolamy Hudební výchova – rytmitizování textu Občanská výchova – práva a povinnosti ve škole, týdenní program
– popíše své bydlení a pokoj – jednoduše vysvětlí, kde se nachází jednotlivé místnosti a zařízení bytu nebo domu – mluví o tom, co se stalo	Domov a bydlení Chez moi	Gramatika a fonetika: – minulý čas, passé composé s avoir a etre (i u zvrtných sloves) – číslovky řadové – shoda přídavných jmen v rodě i čísle	PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování MpV

– řekne, jak vypadá jeho všední den		Slovní zásoba a komunikace: – dům, byt, místnosti, nábytek, – orientace v prostoru, – město a venkov	Český jazyk a literatura – přísloví – číslovky řadové Hudební výchova – písnička Občanská výchova – volný čas Zeměpis – města a vesnice ve Francii
– řekne, co rád a nerad jí – požádá o jídlo – nakoupí v obchodě nebo na trhu – zeptá se, kolik co stojí – vyjadřuje množství	Stravování a stolování A table	Gramatika a fonetika: – sloveso boire – člen dělivý, de po výrazech množství, en ve funkci zájmena – časování zvrtných sloves v passé composé v záporu, Pourquoi...? Parce que.... Slovní zásoba a komunikace: – nákupní a stravovací zvyklosti u nás a ve Francii – potraviny, nápoje – jídelní lístek	MpV Výchova ke zdraví – zdravá strava Matematika, fyzika – převody jednotek
– pojmenuje různé druhy oblečení a oděvních doplňků – dokáže si koupit věci na sebe a požádat o správnou velikost – popíše, jak je kdo oblečený – řekne co rád/a nosí	Oblečení a móda C'est chic, c'est chouette	Gramatika a fonetika: – slovesa voir a savoir – zájmenná příslovce y, en – postavení přídavných jmen před/za přídavnými jmény – nouveau, beau – osobní zájmena ve 4. pádu (COD) Slovní zásoba a komunikace: – oblečení, módní doplňky – barvy – nákup oděvu – vyjádření názoru	PT MEV – Produktivní činnosti – rozhovor, informace pro ostatní MpV Český jazyk a literatura

Pomůcky:

- slovníky, nástěnné tabule, obrazový materiál, gramatické přehledy, audiovizuální technika